PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023-2027

An școlar 2025-2026

An școlar	Număr de înregistrare	Aprobare C.A.	Avizat C.P.
2023-2024 Ediția I	4199/ 20.09.2023	20.09. 2023	06.09. 2023
2024-2025 Revizia I	4925/ 15.10.2024	19.09. 2024	05.09. 2024
2025-2026 Revizia II	4267/ 08.10.2025	06.10. 2025	02.10. 2025
2026-2027 Revizia III			

Echipa de lucru:

1. Gavrilă Corina – director
2. Grigoraş Iulian – director adjunct
3. Ghiniţă Leontin - membru CEAC

Parteneri:

1. AJOFM
2. Consiliul de Administraţie
3. Reprezentantul Consiliului Elevilor
4. Preşedintele Comitetului de Părinţi
5. Personalul didactic, didactic – auxiliar şi nedidactic

DATE DE IDENTIFICARE

LICEUL DE TURISM ŞI ALIMENTAŢIE *DUMITRU MOŢOC* GALAŢI

Str. Milcov nr. 15, Galaţi
Telefon: 0236.316.924
E-mail: dumitru_motoc@yahoo.com
Web: **http://colegiuldumitrumotoc.ro**

ARGUMENT

Planul de Acţiune al Şcolii este elaborat pentru a îmbunătăţi procesul de corelare a ofertei învăţământului profesional şi tehnic cu nevoile de dezvoltare socio – economică la nivelul ariei de acţiune a şcolii. De aceea, considerăm P.A.S.-ul ca fiind elementul de referinţă majoră în elaborarea şi fundamentarea direcţiilor viitoare privind dezvoltare a Liceului de Turism şi Alimentaţie *Dumitru Moţoc* Galaţi.

La nivel naţional, sistemul de învăţământ trebuie să vizeze, în primul rând, dezvoltarea unor competenţe de nivel înalt, a abilităţilor antreprenoriale şi a competenţelor generale pentru a crea condiţiile necesare atât creşterii productivităţii, cât şi **a mobilităţii forţei de muncă, pentru a promova încrederea reciprocă şi cooperarea între furnizorii de educaţie şi formare profesională din Europa**.

Obiectivul major al planificării strategice constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă, bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă. Prognoza ofertei educaţionale realizată în corelare cu o cerere previzionată a forţei de muncă şi tranziţia de la şcoală la viaţa activă devine element strategic pentru o planificare performantă.

În analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a ţinut cont de programele existente la nivel local şi regional, de evoluţia previzibilă a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate în PLAI şi PRAI.

Analiza SWOT, întocmită în urma unei analize atente a activităţii şi rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori, a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor existente, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii.

Planul de Acţiune al Şcolii a fost elaborat ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, local, de evoluţia economică a oraşului în care se află şcoala, de mobilitatea şi cerinţele profesionale ale pieţei muncii.

La nivelul unităţii şcolare considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcţii de bază: consolidarea succeselor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare.

În acest scop au fost redefinite viziunea şi misiunea şcolii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acţiune, prin urmărirea concretă a acţiunilor şi a secvenţelor planificate.

Partea I – Context

Viziunea şcolii

Prin educaţie se întocmeşte certificatul de naştere al unui popor şi de aceea trebuie să fie caracterizată de toleranţă şi egalitate de şanse, obţinere de competenţe pentru o viaţă activă, fără a ignora necesitatea învăţării pe tot parcursul vieţii. Acestea sunt elementele cheie ale pregătirii tinerilor în spiritul cetăţeniei democratice, cetăţenie care defineşte Europa unită de ieri, de azi şi de mâine. De aceea şcoala trebuie să fie un mediu adecvat procesului instructiv-educativ, care să cuprindă toate dotările necesare unei dezvoltări armonioase a fiecărui membru al societăţii.

Misiunea şcolii

Liceul de Turism şi Alimentaţie *Dumitru Moţoc* Galaţi îşi propune să ofere educaţie şi instruire de calitate în contextul naţional şi european pentru dezvoltarea intelectuală, socială şi profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane calificate în domeniile specifice de pregătire ca o premisă de îmbogăţire economică şi culturală a comunităţii.

Îşi propune să ofere tinerilor şanse egale la educaţie şi formare profesională în vederea dezvoltării carierei şi inserţiei active pe piaţa muncii şi în societate. Printr-o ofertă de formare diversificată, urmărim să oferim elevilor competenţe şi deprinderi în conformitate cu standardele europene de pregătire profesională şi şansa de a lucra cu cele mai recente stategii, să asigurăm un proces de instruire şi educaţie de calitate, cu şanse egale pentru toţi elevii, care să-i formeze pentru viitoarea carieră, cât şi pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii.

Dorim să avem ca finalităţi: elevi implicaţi în propria educaţie şi formare profesională; absolvenţi integraţi profesional şi social; tineri competitivi pe piaţa muncii; implicarea activă a comunităţii în viaţa şcolii.

Valori promovate: *echitate, integritate, profesionalism, respect, flexibilitate, colaborare, diversitate, stare de bine, excelenţă.*

Profilul şcolii

Liceul de Turism şi Alimentaţie „Dumitru Moţoc" Galaţi este o instituţie de învăţământ preuniversitar de stat specializată în pregătirea tinerilor în meserii ce ţin de **Domeniul pregătirii de bază:Turism şi alimentaţie**, la nivel liceu – zi, seral şi şcoală profesională.

Începând cu anul şcolar 2024-2025, instituţia noastră, asigură cursuri de calificare, nivel 5, învăţământ postliceal, **Domeniul: Turism şi alimentaţie, calificarea: Tehnician nutriţionist şi Domeniul: Estetică şi igiena corpului omenesc, calificarea: Cosmetician, Conform OM de autorizare, Nr.4712 din 13.06.2024.**

Şcoala a fost înfiinţată prin Ordinul Ministrului nr. 3434 din 17.02.1972 dar a derulat primele activităţi de învăţământ din 15.09.1971 sub denumirea de Şcoală Profesională nr. 10, având în planul de şcolarizare doar clasele de şcoală profesională şi de maiştri.

De-a lungul anilor școala noastră a purtat mai multe denumiri: MAIA (după numele ministerului de resort al agriculturii și industriei alimentare), Grup Școlar de Industrie Alimentară nr. 2, din 1995 – Grup Școlar de Industrie Alimentară "Dumitru Moțoc".

În anul școlar 2007-2008, în urma schimbării profilului, școala a solicitat schimbarea denumirii în Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism *Dumitru Moțoc*. În urma adresei nr.13648/2007 solicitarea a fost aprobată, în temeiul Ordonanței de Guvern 63/2002, O.M.Ed.C 3435/2000 și H.G.366/2007. Schimbarea denumirii școlii s-a făcut prin O.M.Ed.C.T 3426/12.03.2008. Începând de la 01.09.2019 denumirea oficială a unității școlare este Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc" în conformitate cu Hotărârea Consiliului Local Galați 703 din data de 19.12.2018.

Astăzi în cadrul liceului funcționează 33 clase de liceu zi, seral, școală profesională și învățământ postliceal cu următoarele profiluri si calificări:

- Servicii cu calificarea:
  - Tehnician în turism
  - Tehnician în gastronomie
  - Tehnician în hotelărie
  - Organizator banqueting
- La școala profesională
  - Ospătar
  - Bucătar
  - Cofetar-patiser
- Învățământ postliceal :
  - Tehnician nutriționist
  - Cosmetician

În timp, evoluția efectivului de elevi se prezintă astfel:

- 2023-2024 – 631 elevi;
- 2024-2025 – 649 elevi;
- 2025-2026 – 746 elevi.

Școala are un personal didactic format din 55 de cadre calificate, totalizând 50,83 norme didactice, personal didactic auxiliar însumând 8 norme și personal nedidactic însumând 10 norme.

STRUCTURA COLECTIVULUI DE ELEVI
AN ŞCOLAR 2024-2025

Nr.crt	CLASA	SPECIALIZARE	NR. ELEVI
1	9A	ORGANIZATOR BANQUETING	21
2	9B	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	20
3	9C	TEHNICIAN ÎN TURISM	20
4	9D	TEHNICIAN ÎN TURISM	21
5	9E	TEHNICIAN ÎN TURISM	21
6	10A	ORGANIZATOR BANQUETING	18
7	10B	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	18
8	10C	TEHNICIAN ÎN TURISM	18
9	10D	TEHNICIAN ÎN TURISM	17
10	11A	ORGANIZATOR BANQUETING	18
11	11B	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	20
12	11C	TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	17
13	11D	TEHNICIAN ÎN TURISM	22
14	12A	ORGANIZATOR BANQUETING	17
15	12B	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	16
16	12C	TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	17
17	12D	TEHNICIAN ÎN TURISM	20
			321
18	9Qs	TEHNICIAN ÎN TURISM	23
19	11 Ls	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	28
20	11Qs	TEHNICIAN ÎN TURISM	27
21	12Ls	ORGANIZATOR BANQUETING	24
22	12Qs	TEHNICIAN ÎN TURISM	22
23	13Ls	ORGANIZATOR BANQUETING	9
24	13Qs	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	14
			147
25	9Fp	OSPĂTAR	19
26	9Gp	BUCĂTAR	20
27	10Fp	OSPĂTAR	15
28	10Gp	BUCĂTAR	17
29	10Hp	COFETAR-PATISER	17
30	11Fp	OSPĂTAR	13
31	11Gp	BUCĂTAR	16
32	11Hp	COFETAR-PATISER	11
			128
33	I PoC	COSMETICIAN	28
34	I PoN	TEHNICIAN NUTRITIONIST	28
			56
			652

STRUCTURA COLECTIVULUI DE ELEVI
AN ŞCOLAR 2025-2026

Nr.crt.	CLASA	SPECIALIZARE	NR. ELEVI
1	9A	ORGANIZATOR BANQUETING	27
2	9B	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	28
3	9C	TEHNICIAN ÎN TURISM	28
4	9D	TEHNICIAN ÎN TURISM	27
5	10A	ORGANIZATOR BANQUETING	19
6	10B	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	18
7	10C	TEHNICIAN ÎN TURISM	19
8	10D	TEHNICIAN ÎN TURISM	19
9	10E	TEHNICIAN ÎN TURISM	19
10	11A	ORGANIZATOR BANQUETING	22
11	11B	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	18
12	11C	TEHNICIAN ÎN TURISM	19
13	11D	TEHNICIAN ÎN TURISM	18
14	12A	ORGANIZATOR BANQUETING	18
15	12B	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	20
16	12C	TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	16
17	12D	TEHNICIAN ÎN TURISM	20
TOTAL LICEU ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI			355
18	9Qs	TEHNICIAN ÎN TURISM	23
19	10Qs	TEHNICIAN ÎN TURISM	32
20	11 Ls	TEHNICIAN ÎN TURISM/ ORGANIZATOR BANQUETING	34
21	12Ls	TEHNICIAN ÎN TURISM	26
22	12Qs	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	26
23	13Ls	TEHNICIAN ÎN TURISM	16
24	13Qs	ORGANIZATOR BANQUETING	21
TOTAL LICEU ÎNVĂŢĂMÂNT SERAL			178
25	9Gp	OSPĂTAR/ BUCĂTAR/COFETAR	31
26	10Fp	OSPĂTAR	17
27	10Gp	BUCĂTAR/ LUCRĂTOR HOTELIER	17
28	11Gp	BUCĂTAR/ OSPĂTAR	24
29	11Hp	COFETAR/ LUCRĂTOR HOTELIER	16
TOTAL LICEU ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL			105
30	I PoC	COSMETICIAN	31
31	I PoN	TEHNICIAN NUTRITIONIST	34
32	II PoC	COSMETICIAN	23
33	II PoN	TEHNICIAN NUTRITIONIST	20
TOTAL LICEU ÎNVĂŢĂMÂNT POSTLICEAL			108
TOTAL UNITATE			746

OFERTĂ EDUCAŢIONALĂ

Viitorul tău începe cu noi!

Liceul de Turism şi Alimentaţie "Dumitru Moţoc" Galaţi



NIVEL 4 -	TEHNICIAN ÎN TURISM	2 CLASE
NIVEL 3 -	RECEPŢIONER	
NIVEL 4 -	TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	1 CLASĂ
NIVEL 3 -	LUCRĂTOR HOTELIER	
NIVEL 4 -	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	2 CLASE
NIVEL 3 -	BUCĂTAR	
NIVEL 3 -	COFETAR-PATISER	
NIVEL 4 -	ORGANIZTOR BANQUETING	1 CLASĂ
NIVEL 3 -	OPSĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂŢI DE ALIMENTAŢIE	



Ce vă oferim:

- Laboratoare moderne
- Practică la agenţii economici parteneri
- Centrul de documentare şi informare autorizat
- Posibilităţi de ang terminarea studiilor
- Activităţi educaţionale extracurriculare
- Consiliere şi asistenţă psihopedagogică
- Mobilităţi ERASMUS+
- Oportunităţi de angajare în vacanţe

Burse

- pentru performanţă
- de merit
- sociale
- profesionale
- bani de liceu

Noutati

Pentru anul şcolar 2022 - 2023 L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi oferă elevilor săi cursuri GRATUITE de:

- COMPETENŢE ANTREPRENORIALE;
- EXPERT ACCESĂRI FONDURI EUROPENE;
- COAFOR-STILIST.

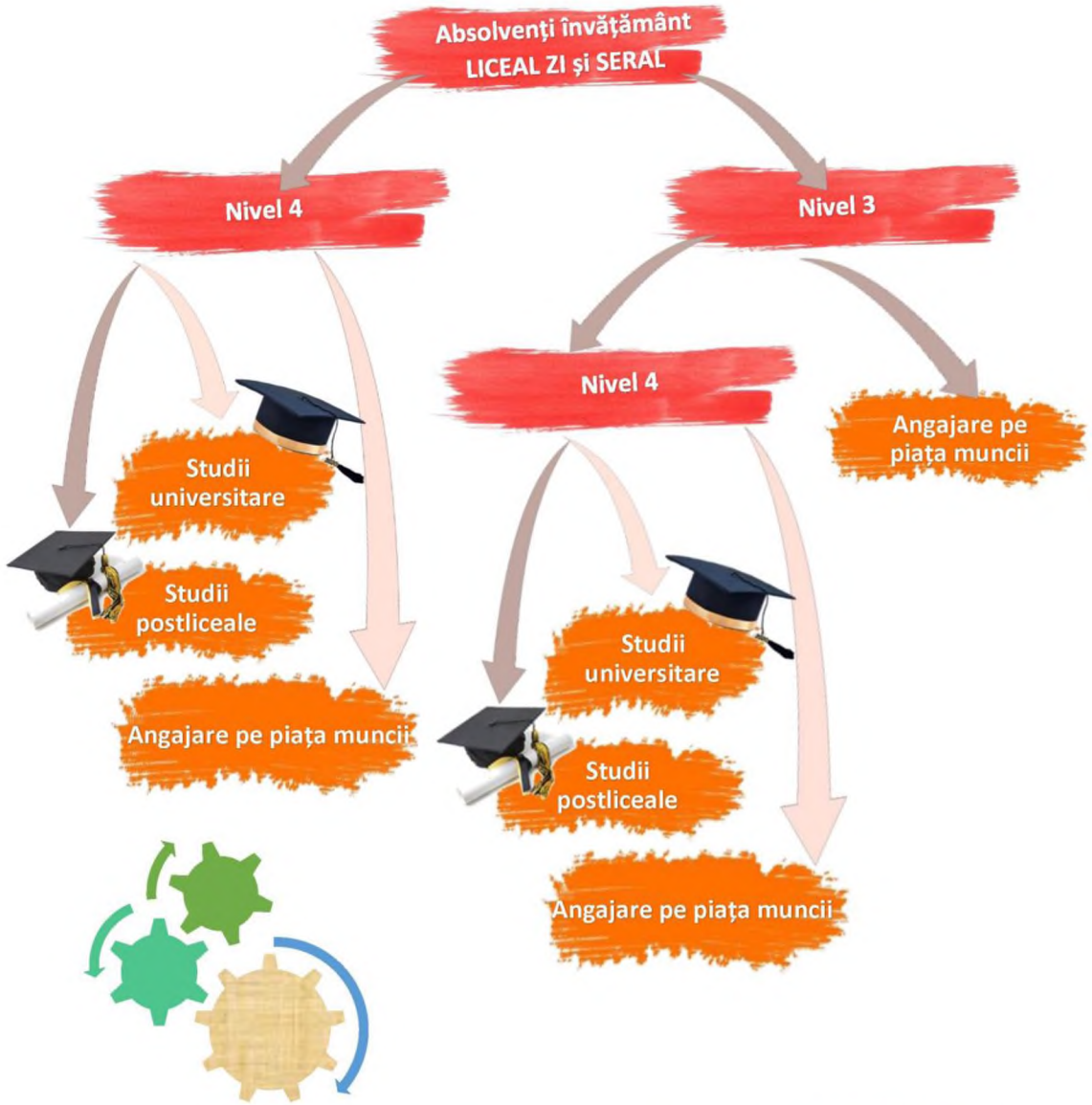
Agenţi economici parteneri: Alltime, Dodo Food, Carrefour, DAILY, Luiza, VEGA, GALTOUR-DUNAREA, Royal, PRESTIGE TOURS

contactaţi-ne:

Adresa: Str. Milcov, nr.15, Tel: 0236 316 924, Fax: 0236 316 924
e-mail: dumitru_motoc@yahoo.com,
web: www.colegiuldumitrumotoc.ro, Facebook: @Dmotoc.oficial

Traseu educaţional

Liceul de Turism şi Alimentaţie "Dumitru Moţoc" Galaţi



Agenţi economici parteneri:
contactaţi-ne:
Adresa: Str. Milcov, nr.15, Tel: 0236 316 924, Fax: 0236 316 924
e-mail: dumitru_motoc@yahoo.com,
web: www.colegiuldumitrumotoc.ro, Facebook: @Dmotoc.oficial

Partea II – Analiza mediului intern

I. Asigurarea resurselor materiale:

La nivelul echipei manageriale şi Consiliului de Administraţie a existat o permanentă preocupare în privinţa conservării şi îmbunătăţirii bazei materiale existente. Din fonduri proprii s-a realizat igienizarea spaţiilor unde se derulează procesul instructiv-educativ.

Cu ajutorul autorităţilor locale au fost achiziţionate 34 laptop-uri şi 30 camere web pentru dotarea sălilor de clasă în vederea bunei derulări a activităţii atât în format fizic cât şi în format hybrid.

Prin intermediul programului ROSE unitatea şcolară a primit 86 de laptop-uri pentru elevii implicaţi în proiect şi a dotat toate sălile de clasă cu table interactive, tot prin acest proiect au mai fost primite şi 5 camere video performante pentru derularea conferinţelor.

În urma dotării unităţii prin PNRR laptop-urile primite de la autorităţile locale şi prin programul ROSE sunt acum disponibile pentru cadrele didactice şi pentru elevii care doresc astfel de instrumente digitale. Deoarece prin PNRR sălile de clasă au fost dotate cu Dispay-uri interactive, tablele interactive primite prin programul Rose au fost montate în alte spaţii care sunt utile în procesul instructiv-educativ: săli atelier şcoală, sală de festivităţi, CDI, etc. Camerele video pentu conferinţă sunt de un real folos pentru acele cazuri speciale care necesită desfăşurarea procesului instructiv-educativ în format online sau hybrid conform ROFUIP.

Prin proiectul transfrontalier CBC FeRoM – 2SOFT/1.1/7 s-au achiziţionat 15 PC-uri all-in-one, o cameră IP, un sistem de sonorizare, multifuncţional Konica bizhub C257i pentru dotarea laboratorului Firmelor de Exerciţiu.

Ca urmare a existenţei acestor laboratoare începând din anul şcolar 2009/2010 şcoala a încheiat contracte cu mai multe firme care asigură servicii privind internetul, firme cu care a derulat renegocieri de contract pentru creşterea capacităţii reţelei existente în vederea desfăşurării orelor în format online.

S-au realizat reabilitări şi dotări la nivelul atelierului unde elevii desfăşoară orele de laborator şi de instruire practică. Dotările corespund standardelor impuse de Uniunea Europeană în privinţa pregătirii de bază a elevilor în domeniile specifice unităţii şcolare.

Îa anul şcolar 2021-2022 corpul principal, clădire şcoală, a fost renovată prin fondurile puse la dispoziţie de Primăria Municipiului Galaţi: modernizare suprafaţă de rulare (coridoare şi săli de clasă), reabilitare şi reparare pereţi (coridoare şi săli de clasă), înlocuire uşi de lemn cu uşi termopan. Totodată se modernizează şi incinta liceului prin pavelarea şi asfaltarea curţii interioare. În anul şcolar 2024-2025 s-a realizat şi renovarea clădirii Corp cămin tot cu fondurile Primăriei Galaţi.

Prin proiectul ROSE s-a deschis un Centru de Consiliere pentru care au fost alocate următoarele dotări: 20 fotolii extensibile, 3 mese pliante, 3 dulapuri, mobilier suspendat şi covoraşe, materiale de scenă pentru trupele de teatru ale şcolii (peruci, mustăţi, diverse ţinute, etc.), mijloace didactice pentru orele de educaţie fizică: mingi, mănuşi box, gantere, saltele, plase, etc., culegeri de subiecte pentru pregătirea elevilor în vederea susţinerii examenului de bacalaureat, 1 multifuncţională Konica Minolta Bizhub C258e, 3 dozatoare de apă.

În perioada 2023-2025, prin proiectul PNRR 243 DOT 4307 – 2024 au fost dotate cu mobilier şi aparatură IT următoarele spaţii:

- Sălile de clasă (15 Corp Liceu, 19 Corp Cămin);
- Laborator lingvistic (Corp Liceu, parter);
- Laborator informatică (Corp Liceu, etaj 1);
- Laborator multidisciplinar (Corp Cămin, etaj 1);
- Laborator Robotică (Corp Cămin, etaj 1);
- Cabinet psihopedagogic;
- Sală de sport;
- Atelier Panificaţie.

II. Protecţia spaţiilor de învăţământ:

- la intrarea în clădirea şcolii este amenajată rampă de acces pentru persoanele cu dizabilităţi, iar la parter este amenajată şi o toaletă pentru aceste persoane.

- accesul în spaţiile şcolare, administrative şi auxiliare: secretariat, contabilitate, echipa managerială, cabinet psihopedagogic, se realizează cu uşurinţă deoarece acestea sunt marcate corespunzător, având plăcuţe cu numele spaţiilor respective, existând şi indicatoare pe holuri către aceste spaţii.

- încheierea contractului de pază (paza este asigurată între orele 6:00 – 22.00, pe timp de noapte protecţia spaţiului de învăţământ revine firmei care asigură supravegherea sistemelor de alarmare cu senzori de mişcare şi sisteme video);

- unitatea noastră şcolară beneficiază de Programul de implementare a supravegherii video în şcoli, astfel încât există 10 camere video în Corp şcoală, 10 camere video în Corp cămin, 11 camere video în corp atelier care monitorizează întreaga incintă; monitorizarea se face permanent, iar datele sunt stocate pe 3 servere NVR cu o capacitate de 4 TB;

- a fost implementat un sistem de alarmare cu senzori de mişcare şi cu tastatură de activare a zonelor;

- legătură permanentă cu Jandarmeria Galaţi;

- legătura permanentă (plan de pază) cu Poliţia - secţia 4 / Poliţia Locală Galaţi.

III. Măsuri pentru asigurarea stării de sănătate a elevilor

- unitatea şcolară a făcut eforturi pentru ca, împreună cu primăria Galaţi, să pregătească şi să întreţină spaţiile dotându-le cu material dezinfectant, reorganizarea spaţiilor pentru asigurarea celor mai bune condiţii;

- s-au efectuat lunar controale pentru elevi, precum şi controlul final în vederea completării fişei medicale la absolvenţi, s-au efectuat analizele necesare bunei desfăşurări a procesului de instruire practică;

- în Corpul Cămin este amenajat Cabinetul medical şcolar dotat în mod corespunzător astfel încât să poată asigura asistenţa medicală curentă şi de urgenţă; programul de funcţionare al cabinetului medical este următorul: marţi, între orele 7.00 – 14.00, , iar de luni până vineri între orele 7.00 – 15.00;

- pentru fiecare corp de clădire din incinta instituţiei noastre de învăţământ există eliberate autorizaţii sanitare de funcţionare, după cum urmează: corp clădire Ateliere instruire practică – autorizaţia nr. 51/06.04.2023, corp Clădire Şcoală – autorizaţia nr. 49/06.04.2023 şi, respectiv, corp Clădire cămin – autorizaţia nr. 50/06.04.2023; de asemenea, există încheiat de către instituţia noastră şcolară un contract de prestări servicii medicale cu o firmă de profil (contract nr. 4162/16.09.2019), contract ce are ca obiect efectuarea de către prestator a investigaţiilor şi consultaţiilor de medicina muncii privind examenul medical la angajarea în muncă, examenul medical la adaptare, controlul medical periodic şi examenul medical la reluarea muncii pe baza

riscurilor declarate de angajator, conform Legii 319/14.07.2006, HG 355/11.04.2007, modificată prin Hotărârea nr. 37/2008;
- la nivelul instituţiei şcolare, s-au încheiat contracte de prestări servicii pentru efectuarea operaţiilor de dezinsecţie, dezinfecţie şi deratizare (contract nr. ACD1282/13.08.2018); contractele sunt reactualizate periodic, în fiecare an, prin acte adiţionale pentru efectuarea operaţiilor de dezinfecţie şi dezinsecţie, conform legislaţiei în vigoare sau ori de câte ori este nevoie, cu menţiunea că operaţiile de deratizare sunt efectuate la cerere, dacă este cazul; de asemenea, a se consulta şi dovezile de la SANEPID (rapoartele în urma controalelor efectuate – PV nr. 53946/19.09.2018 şi PV nr. 055253/17.09.2019);
- totodată, există proceduri specifice pentru acordarea primului ajutor în cadrul cabinetului medical al şcolii; de asemenea, există proceduri de acţiune în cazul situaţiilor de urgenţă elaborate de către comisia PSI a şcolii (DA – 2013/cod PO-05.16, Procedură operaţională privind prevenirea şi stingerea incendiilor); Proceduri operaţionale pentru toate aspectele generate de desfăşurarea activităţilor în scenariile stabilite prin ordinul ministrului educaţiei. De asemenea, la nivelul instituţiei şcolare, împreună cu diverşi parteneri externi, s-au desfăşurat o seamă de activităţi extracurriculare privind educaţia pentru sănătatea copiilor precum şi concursuri având ca temă igiena şi securitatea în muncă.

IV. Dotări (mobilier şcolar, mijloace didactice)

Unitatea şcolară deţine:

- Fiecare *sală de clasă* (15 Corp Liceu, 19 Corp Cămin) este dotată prin proiect PNRR cu mobilier format din: 30 pupitre, 30 scaune, catedră, scaun pentru profesor, dulap, stativ, cuier. Mobilierul este modular, cu spatiu de depozitare, cu scaune ergonomice, colorat în fiecară sală de clasă. Fiecare elev are un loc în bancă.
- *Laborator multidisciplinar* utilat prin PNRR, în care se pot desfăşura firesc şi eficient ore pentru disciplinele *chimie, biologie şi fizică, după cum urmează*:
  - ✓*Chimie*: 1 Trusă chimie organică cu reactivi şi sticlărie, 1 Trusă pentru experimente chimie generală, 1 Trusă pentru introducere în studiul chimiei, 5 Module sticlărie, 2 Kit-uri legături chimice, 2 Kit-uri soluţii, 2 Kit-uri reacţii redox, 2 Kit-uri acizi şi baze,
  - ✓*Biologie*: 8 Instrumente optice – microscoape monocular optice şcolare, 1 Microscop binocular pentru profesori (40X – 1000X), 1 Manechin resuscitare, 1 Trunchi clasic 24 piese, Secţiuni microscopice antropode miriapode, 1 Set de 50 preparate microscopice, Secţiuni microscopice patologii histologice umane, 2 Organe senzoriale, 2 Genetică umană şi animală, 2 Ţesuturi, 1 Schelet flexibil, 2 Seturi testare oxigen, 2 Seturi testare apă, 1 Set disecţie,
  - ✓*Fizică:* 2 Truse elev- modul mecanică, 1 Trusă elev- modul de electricitate şi magnetism, 1 Trusă elev- modul de fenomene termice, 1 Trusă profesor - modul mecanică, 1 Trusă profesor - modul de electricitate şi magnetism, 1 Trusă profesor – modul de optică, 1 Trusă profesor – modul de fenomene termice, 2 Surse de alimentare CA/CC.
- *Laborator Robotică:* Mobilier imprimantă 3D, 18 Mobilier STEAM
- *Laborator lingvistic* – (parter): Mobilier imprimantă 3D, 18 Mobilier STEAM
- *Redacţie Media* dotată prin proiectul „Acreditare, Educaţie şcoală" cu: 2 scaune, o masă, o camera video/foto, 2 microfoane, 2 suporturi microfon, 2 casti, microfon, wirless, card memorie, suport cameră foto;

- *Sala de fitness este dotată cu* echipamente sportive moderne*:* 3 benzi de alergare, 5 step-uri, 3 biciclete, 2 aparate multifuncţionale, gantere, haltere, saltele pentru gimnastică, capră, ladă, mingi;
- *Sala de sport* este echipată, prin proiectul PNRR, cu următoarele materiale: capră pentru sărituri, ladă de gimnastică, trambulină pentru sărituri, 2 mese de tenis cu fileuri şi mingi, 2 panouri de baschet cu stâlpi şi inele, 2 porţi de handbal, 2 plase pentru porţile de handbal, 1 set stâlpi pentru volei, 1 fileu pentru volei, 3 saltele de gimnastică, 5 cronometre, 5 rulete, 10 jocuri de şah, 8 ceasuri pentru şah, 8 mingi fotbal, 8 mingi handbal, 5 mingi volei, 8 mingi baschet, 5 mingi oină, 3 seturi de antrenament, 8 gantere, 5 mingi medicinale 1 kg, 5 mingi medicinale 2 kg;
- *Centrul de Documentare şi Informare,* format din 3 săli (bibliotecă, sală de lectură, sală de şedinţe), este un centru de resurse pluridisciplinare şi multimedia care oferă beneficiarilor un spaţiu de formare, comunicare, informare şi de aplicare a noilor tehnologii educaţionale, un loc de cultură, deschidere, întâlnire şi integrare; dotări: masă ovală pentru 25 de persoane, dulapuri şi rafturi pentru materiale, calculator, videoproiector, flip-chart; biblioteca este dotată cu mobilier specific, dar şi cu un număr mare de volume de beletristică, de specialitate, auxiliare curriculare, diferite mijloace de învăţământ existente de altfel şi în laboratoarele de specialitate, de asemenea s-au multiplicat SPP-uri elaborate de Minister.
- *Clubul Toleranţei* – sală de activităţi nonformale, înfiinţat în anul şcolar 2018-2019 şi dotat prin proiectul KA229 „Together for inclusion" cu canapele, perne gigant, măsuţe colorate, scaune;
- *Sală metodică* utilizată pentru întâniri ale cadrelor didactice dar şi pentru întâlniri cu părinţii nou amenajată cu fondurile obţinute ca premiu de la Şcoală Europeană
- *Cabinet consiliere şi orientare* dotat prin proiectul ROSE
- *Cabinet psihopedagogic*, dotat prin proiectul PNRR: 1 dulap securizat din lemn cu 2 uşi, 2 etajere cu 2 uşi şi 4 nişe, 6 mese individuale dreptunghiulare sau trapezoidale, 6 scaune din material textil, 1 cuier birou, 1 tablă şcolară magnetică, 4 panouri de plută pentru afişaj, , 1 birou, 1 scaun ergonomic birou, 2 fotolii, 2 fotolii minge/ gonflabil piele eco umplut cu perle polistiren,

La nivelul atelierului există următoarele dotări:

- *Cofetărie*: 1 vitrină frigorifică, 1 frigider; 1 balanţă electronică de 6 kg;
- *Patiserie*: 1 cuptor cu convecţie, 1 cuptor cu convecţie, 1 dospitor, 1 maşină de turat aluat, 1 malaxor, 1 robot de cofetărie; 2 balanţe electronice de 6 kg;
- *Atelierul de panificaţie,* prin programul PNRR, a fost dotat cu următoarele materiale: 4 mese de lucru, 2 rasteluri pentru ustensile, 2 dulapuri suspendate, 1 mobilier pentru vestiar, 12 unităţi de mobilier şcolar modular, 2 băncuţe cu cuier, 1 catedră, 1 scaun birou, 24 scaune şcolare pliante cu şezut de placaj, 1 mixer planetar cu cuvă de 20l, 1 cuptor covrigi cu bandă, 6 plite cu inducţie profesionale simple, 1 maşină de tarte cu 6 forme detaşabile, 6 mixeruri planetare vas 6 litri, 1 vitrină frigorifică verticală, 1 dospitor, 6 mixeruri verticale- blender de mână, 12 mixeruri manuale, 10 cântare electronice de 5 kg fără braţ, 2 friteuze cu aer cald, 1 masă caldă, 2 mese reci, 1 cuptor de patiserie cu 10 tăvi şi dospitor 12 tăvi, 1 maşină automată de grisine/ covrigei, 1 combină frigorifică cu dispenser gheaţă, 1 Bain marie de banc, 3 Chafing dish, 1 maşină de spălat vase, 1 maşină de spălat echipament cu uscător, 1 maşină de igienizat pardoseli, 1 cană dozatoare pentru aluat fluid; 1 tavă pizza rotundă cu

perforaţii, 5 tăvi cuptor dreptunghiulară cu bază detaşabilă, 5 tăvi cuptor dreptunghiulare cu capac, 5 tăvi cuptor dreptunghiulare, 7 tigăi pentru clătite, 20 blaturi HACCP, 20 palete silicon, 10 termometre digitale gastronomice, 10 seturi modelaj pastă de zahăr, 1 set cuţite scupltat legume, 6 seturi şpriţ inox, 6 seturi diu inox, 20 flacoane dozator sosuri 350 ml, 1 etajeră prezentare candy bar inox, 1 chiuvetă inox cu 2 cuve, 1 baterie chiuvetă cu duş, 1 POS All-in-one cu imprimantă termică 80 mm + Terminal mobil şi software; dotări existente: 1 cuptor cu convecţie, 2 cuptoare cu vetre, 1 dospitor, 1 salamander, 1 cuptor pentru pizza, 2 malaxoare, 1 robot de cofetărie; 2 balanţe electronice de 6 kg

- *Servire*: bar necesar în obţinerea calificării barman-ospătar;
- *Bucătăria*: 1 cuptor cu convecţie, 1 maşină de tocat carne, 3 feliatoare, 2 roboţi de bucătărie, 1 friteuză, 2 grill-uri, 4 maşini de gătit; 1 balanţă electronică de 6 kg, 3 mixere de mână;
- *Sala- Laborator de analize*, unde se realizează analizele organoleptice pentru produsele preparate de elevi;
- *Restaurant- Sala de servire*: dotată cu obiecte de inventar necesare desfăşurării în bune condiţii ale orelor de pregătire practică;
- *Laboratorul de cosmetică* dotat cu 7 scaune multifunctionale, 1 aparat mezoterapie, 1 aparat oxigen hiperbaric, 1 mască cosmetică galvanică, aplicator ceară, kit cosmetică machiaj, 1 aparat microdermabraziune, 1 aparat de masaj vid, radiofrecvenţă şi cavitaţie, sofa cosmetică;
- *Sala de festivităţi*: amenajată şi dotată corespunzător pentru evenimente;
- *Magazia cu obiecte de inventar*: 3 frigidere, 1 expresor, 1 maşină de îngheţată, filtre de cafea, 1 crepieră, 1 balanţă electronică, 1 maşină automată de spălat vase, 1 maşină de făcut paste, mese de inox, instalaţie de AC, obiecte de inventar mărunte pentru atelierele de gastronomie, servire, şi cofetărie.
- Fiecare laborator/ atelier are cate o tablă interactivă şi laptop. Pentru laboratoare există grafic de utilizare al acestora pentru desfăşurarea orelor de specialitate

V. Echipamente de comunicare, calculatoare

La nivelul Colegiului Tehnic "Dumitru Moţoc" sunt conectate la internet 106 staţii în cele trei corpuri de clădire. Viteza net-ului este de 50-75 mb garantat pe secundă – în corp şcoală prin RoEduNet şi de 25-50 mb/s prin UPC în corp clădire B.

Dotarea cu echipamente IT:

- Toate *sălile de clasă* (15 Corp Liceu, 19 Corp Cămin) sunt dotate (prin PNRR) cu: display, imprimantă, laptop, boxă, router, cameră videoconferinţă şi scaner; Prin proiectul ROSE au fost dotate cu table interactive.
- *Laborator lingvistic* (parter): Tablă interactivă 75", Suport fix tablă interactivă, Imprimantă 3D monocromă, Scanner 3D, Pachet 12 Kituri robotice, Creion 3D, Kit 12 x Ochelari VR, Kit sistem videoconferinţă, Sistem sunet, Cameră de documente, All-in-one PC, 24 Tablete, 24 Căşti audio laborator lingvistic, Software educaţional, Conţinut educaţional - Laborator digital, Platformă e-learning creare conţinut educaţional (20 profesori, 3 ani), Licenţă perpetuă laborator lingvistic
- *Laborator de informatică* (etaj 1) a fost dotat prin PNRR cu: 1 laptop Lenovo, 1 Display interactiv HORIZON, 1 Imprimantă multifuncţională CANON, 1 Sistem de sunet HORIZON, 1 cameră videoconferinţă All-in-one, 1 Router wireless, 30 Sisteme desktop All-in-one Lenovo;

- *Laborator FE*: 15 calculatoare all-in-one, 1 laptop, 1 videoproiector, 1 cameră IP;
- *Laborator de biologie, fizică şi chimie*: 1 calculator
- *Sălile 6-7* dotate prin proiectul ROSE;
- *Sala 10* dotată prin proiectul Erasmus 2014 „Competenţe antreprenoriale" cu TV Smart;
- *Cabinetul de proiecte* - dotat prin proiectul POS-DRU 2015 „Azi elev, mâine antreprenor" cu 2 imprimante, 1 multifuncţională, instalaţie de AC; 3 calculatoare;
- *Cabinet Multimedia* dotat cu 3 staţii de lucru, 1 imprimantă, 2 servere;
- *CDI-* dotat prin fonduri proprii cu 1 videoproiector, 6 staţii pentru accesul elevilor la documentare pe internet;
- *Laborator Robotică:* Tablă interactivă 65", Suport fix tablă interactivă, Imprimantă 3D monocromă, Scanner 3D, Robot cu braţ multifuncţional, 12 Roboţi cu braţ multifuncţional, Pachet 12 Kituri robotice, 12 Creioane 3D, Kit 12 x Ochelari VR, Kit sistem videoconferinţă, Sistem sunet, Cameră de documente, All-in-one PC, 12 Laptop-uri, Software educaţional, Conţinut educaţional - Laborator digital, Platformă e-learning creare conţinut educaţional (20 profesori, 1 an),
- *Cabinet psihologic*: 1 staţie de lucru, 1 imprimantă;
- *Cabinet de educaţie fizică*: 1 staţie de lucru;
- *Birouri secretariat*: 4 staţii de lucru, 1 multifuncţională;
- *Birouri directori*: 2 laptop-uri, 1 imprimantă, 1 multifuncţională;
- *Birou contabilitate*: 1 staţie de lucru, 2 laptop-uri, 1 imprimantă, 1 multifuncţională, 1 copiator;
- *Birou administrator*: 1 staţie de lucru, 1 imprimantă;
- *Atelier:* 1 calculator;
- *Magazie:* 1 imprimantă, 1 calculator, 1 multifuncţională;
- Mentenanţa laboratoarelor informatizate şi cabinete – desfacere, curăţare, înlocuire componente IT deteriorate: harddisk-uri, memorii RAM, plăci video, surse de curent, mouse-uri, tastaturi etc.;
- Încărcarea si monitorizarea la zi si în timp real a Sistemului informatic integrat al învătământului din România (SIIIR);
- Încărcarea si monitorizarea la zi si în timp real a site-ului şcolii care poate fi accesat la adresa http://colegiuldumitrumotoc.ro/

VI. Resurse umane

În anul şcolar curent, în şcoala noastră funcţionează 55 cadre didactice, dintre care 45 cu gradul didactic I, 8 gradul II, 2 definitivat, 27 cu masterat si 2 cu titlul de doctor in istorie şi informatică. Dintre acestea, 33 au calificarea de formator, fiind înregistraţi in registrul naţional de formatori şi participă la diferite cursuri în calitate de formatori.

La nivelul Liceului de Turism şi Alimentaţie„Dumitru Moţoc", s-a constituit Comisia pentru mentorat didactic şi formarea în cariera didactică" care proiectează, monitorizează şi înregistrează cursurile de formare ale personalului didactic, dar şi didactic auxiliar şi nedidactic.

În acest sens, a fost stabilit un ***Obiectiv strategic****: Dezvoltarea resurselor umane din cadrul Liceului, în vederea perfecţionării continue a actului educaţional,*

în concordanţă cu standardele naţionale şi europene. şi ***Obiectivele specifice***: *Participarea anuală a personalului la cursuri/ stagii de formare profesională continua; Informarea şi sprijinirea cadrelor didactice cu privire la accesarea de cursuri acreditate.*

Pentru atingerea ţintei şi a obiectivelor specifice, se identifică cursurile de formare din oferta CCD Galaţi şi a altor furnizori de formare profesională, în concordanţă cu nevoia de formare identificată în analiza formării de la nivelul liceului cum ar fi:

- Program de dezvoltare profesională continuă:"Pedagogie digitală în educaţie - PeDigiEdu" , program furnizat de Universitatea "Dunărea de Jos"din Galaţi;
- "Dezvoltarea personală pentru cadre didactice care lucrează cu copiii cu CES";
- Programul de formare PROF III – " Management educaţional in context mentoral" si programul de formare continua PROF IV- Coaching in procesul de predare-invăţare-evaluare in context blended-learning", in cadrul proiectului Prof-POCU/904/6/25/;
- Personalul de conducere, didactic, dar şi didactic auxiliar şi nedidactic participă la cursuri de formare în vederea dobândirii de competenţe şi abilităţi noi, conform nevoilor comunităţii şcolare, în baza "Programului de dezvoltare profesională pentru personalul de conducere, didactic, didactic auxiliar şi nedidactic".

Cadrele didactice care îşi desfăşoară activitatea la Liceul de Turism şi Alimentaţie"Dumitru Moţoc" dovedesc un grad înalt de profesionalism şi implicare în activitatea didactică, sunt extrem de preocupate de activităţile remediale pentru elevii cu CES şi nu numai, ceea ce duce la progresul elevilor, creşterea calităţii actului educational şi nu în ultimul rând la creşterea prestigiului şcolii.

În şcoală funcţioneaza şi *personal didactic auxiliar*: 8 persoane, 8 norme (2 secretari, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 administrator ateliere şcoală,1 informatician, 1 bibliotecar, 1 laborant toate calificate.

Personal nedidactic: 10 persoane, 14 norme: 8 îngrijitoare, 1 muncitor calificat, 1 paznic, toate fiind calificate şi la nivelul normativelor.

Există fişa postului, pentru toate categoriile de personal din organigrama liceului, în conformitate cu Codul muncii şi cu legislaţia în vigoare din domeniul educaţional.

VII. Avantaje şi facilităţi acordate elevilor

Elevii acestei unităţi şcolare beneficiază de o multitudine de avantaje şi facilităţi şi anume:

- Programe sociale
  - ✓ *„Bursa tehnologică"*: Acest sprijin financiar se acordă elevilor care frecventează învăţământul profesional, pe perioada cursurilor şcolare, a pregătirii practice şi pe timpul pregătirii şi susţinerii examenului de certificare a calificării profesionale;
  - ✓ *„Bursa pentru mame minore"* sprijin financiar acordat elevelor care devin mame înainte de împlinirea vârstei de 18 ani.
  - ✓ *„Burse sociale"* Acest sprijin financiar se acordă elevilor care îndeplinesc condiţiile prevăzute de lege.
  - ✓ *„Burse pentru elevii cu CES"*- se acordă o alocaţie de hrană elevilor cu cerinţe educaţionale speciale conform H.G. nr. 423/16.06.2016

- ✓ *„Bursa pentru elevii moldoveni"* se acordă pentru elevii bursieri din Republica Moldova care studiază intr-o unitate de invăţământ de stat din Romania conform H.G. nr. 844/2008
- ✓ *„Burse de merit"* se acordă elevilor de liceu în funcţie de rezultatele obţinute la învăţătură şi care au obţinut în anul şcolar anterior media generală de cel puţin 9 şi respectiv media 10 la purtare;

• Acces la achipament şi bază materială necesară învăţării: manuale, materiale auxiliare, laboratoare de informatică, biologie, fizică şi chimie dotate la standarde înalte;

• Acces la CDI pentru studiu individual, în echipă, pentru desfăşurarea proiectelor şi a activităţilor extracurriculare;

• Acces la programe de orientare şi consilere psihologică, sub îndrumarea psihologului şcolar:
  - ✓ asistenţa psihopedagogică a elevilor în probleme vizând cunoaşterea şi autocunoaşterea,
  - ✓ adaptarea acestora la mediul şcolar,
  - ✓ adaptarea şcolii la nevoile elevilor,
  - ✓ optimizarea relaţiilor şcoală-beneficiari,
  - ✓ prevenirea şi diminuarea factorilor care determină comportamente de risc sau disconfort psihic,
  - ✓ realizarea progresului personal şi şcolar al elevilor,
  - ✓ diminuarea comportamentelor deviante în mediul şcolar,
  - ✓ reducerea agresivităţii în mediul şcolar,
  - ✓ prevenirea abandonului şcolar,
  - ✓ orientarea şcolară şi profesională a elevilor,
  - ✓ ameliorarea relaţiilor interpersonale şi dezvoltarea competenţelor de interrelaţionare,
  - ✓ promovarea unui stil de viaţă sănătos.

• Acces la programe de orientare şi consiliere privind cariera prin:

1. Realizarea profilului psiho-profesional – prin teste şi chestionare de auto-cunoaştere şi evaluare;
2. Conceperea proiectului vocaţional sau profesional:
   - ✓ informare privind posibilităţile educaţionale şi piaţa muncii;
   - ✓ alcătuirea planului de studii sau de carieră.
3. Realizarea portofoliului personal:
   - ✓ redactarea CV-ului;
   - ✓ redactarea scrisorii de intenţie;
   - ✓ obţinerea recomandărilor;
   - ✓ ilustrarea tuturor proiectelor realizate până în prezent;
4. Simularea interviului (de recrutare, de selecţie, pentru obţinerea unei burse etc.) sau, în functie de situaţie, training de comunicare interpersonală.

• Integrarea în ansamblurile sportive constituite la nivelul şcolii – echipă de fotbal, şah, tenis de masă- astfel încât să cultive interesul pentru sport şi să dezvolte spiritul de competiţie
• Sprijinirea elevilor cu CES prin curriculum adaptat, plan de intervenţie personalizat;
• Sprijinirea elevilor defavorizaţi social prin accesare de programe şi proiecte. Procentul de promovabilitate a anului şcolar trecut este în creştere faţă de anii

anteriori, propunându-se, totodată măsuri pentru ameliorarea constantă a procentajului.

VIII. Date privind performanţa şcolară

Învăţământ de zi

Distribuţie elevi	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 10	Situaţie neîncheiată	Total
Învăţământul liceal	0	21	118	124	39	9	311
Învăţământul profesional	0	14	48	31	7	1	101

Învăţământ seral

Distribuţie elevi	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 10	Situaţie neîncheiată	Total
Total elevi (toate nivelurile)	0	13	33	55	4	7	112

Statistici generale

Situaţie	Înscrişi la începutul anului şcolar	În evidenţă, la sfârşitul anului şcolar	Înscrişi pe parcursul anului şcolar	Transferaţi la alte unităţi	Elevi care au abandonat	Situaţie finală
Numărul de elevi din învăţământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	321	303	5	11	5	
Numărul de elevi din învăţământul	128	100	3	5	6	

Situaţie	Înscrişi la începutul anului şcolar	În evidenţă, la sfârşitul anului şcolar	Înscrişi pe parcursul anului şcolar	Transferaţi la alte unităţi	Elevi care au abandonat	Situaţie finală
din învăţământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a X-a						
Numărul de elevi din învăţământul postliceal	56	43	-	6	3	
Total	505	446	8	22	14	

Situaţia la final de an, inaintea examenului de corigenţă				Situaţie finală, după examenul de corigenţă	
	Nr. repetenţi	Nr. corijenţi	Situaţieşcolară neîncheiată	Nr. repetenţi	Situaţieşcolară neîncheiată
Numărul de elevi din învăţământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	12	71	9	12	9
Numărul de elevi din învăţământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a X-a	26	2	1	26	1
Total	38	73	10	38	10

Analize şi statistici privind rezultatele obţinute la examenele finale

Cauze privind eşecul examenului de Bacalaureat	Măsuri de ameliorare
-număr mare de elevi cu dificultăţi de adaptare şi cu lacune privind cunoştintele de baza la disciplinele de cultură generală.	-ore remediale, acolo unde este cazul, prevăzute în planificările calendaristice; -ore suplimentare conform unui grafic de pregătire în vederea recuperării;

	-programe de consiliere şi orientare cu psihologul şcolar; -consultaţii cu părinţii ori de câte ori este nevoie în special cu cei a căror copii sunt cu risc crescut de nepromovabilitate; -contactul permanent al diriginţilor cu părinţii şi cu organele locale
-programele şcolare foarte încărcate, care nu sunt în conformitate cu nivelul de pregătire al elevilor	-utilizarea unor metode şi mijloace didactice moderne, care să ajute profesorul în activitatea de predare-învaţare şi să accesibilizeze cunoştintele care i-ar pune în dificultate pe elevi; -accesibilizare materiei astfel încât să fie înţeleasă de către toţi elevii; -procesul instructiv-educativ să ţină cont de nevoile individuale ale elevilor; -valorificarea pe cât posibil a stilurilor de învăţare in toate etapele demersului didactic.
-lipsa de preocupare a elevilor de clasa a XII-a, în ceea ce priveşte pregătirea pentru bacalaureat, elevii fiind descurajaţi de volumul mare de materie care trebuie asimilată într-un timp scurt	-noţiunile lacunare depistate se abordează sistematic prin exerciţii variate în timp şi nu în ultimul moment; -programe de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat; -programe de orientare şi consiliere privind cariera; întâlniri periodice cu părinţii elevilor de clasa a XII-a
-număr de ore insuficiente pentru sistematizarea materiei	-identificarea unor măsuri remediale şi programe corespunzătoare; -organizarea de activităţi extracurriculare, care să dezvolte la elevi latura formativă, să le modeleze atitudinea şi comportamentul.

Examenul Naţional de Bacalaureat

Sesiunea Iunie – Iulie 2023

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	77	64 (83,12%)	13 (16,88%)	0 (0%)	31 (48,44%)	23 (74,19%)	8 (25,81%)	33 (51,56%)	25 (75,76%)	5 (15,15%)	3 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
F.R.	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	78	65 (83,33%)	13 (16,67%)	0 (0%)	32 (49,23%)	24 (75%)	8 (25%)	33 (50,77%)	25 (75,76%)	5 (15,15%)	3 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)

Sesiunea Iunie – Iulie 2024

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	83	79 (95,18%)	4 (4,82%)	0 (0%)	31 (39,24%)	26 (83,87%)	5 (16,13%)	48 (60,76%)	22 (45,83%)	16 (33,33%)	8 (16,67%)	2 (4,17%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvenţă redusă	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	84	80 (95,24%)	4 (4,76%)	0 (0%)	32 (40%)	27 (84,38%)	5 (15,62%)	48 (60%)	22 (45,83%)	16 (33,33%)	8 (16,67%)	2 (4,17%)	0 (0%)

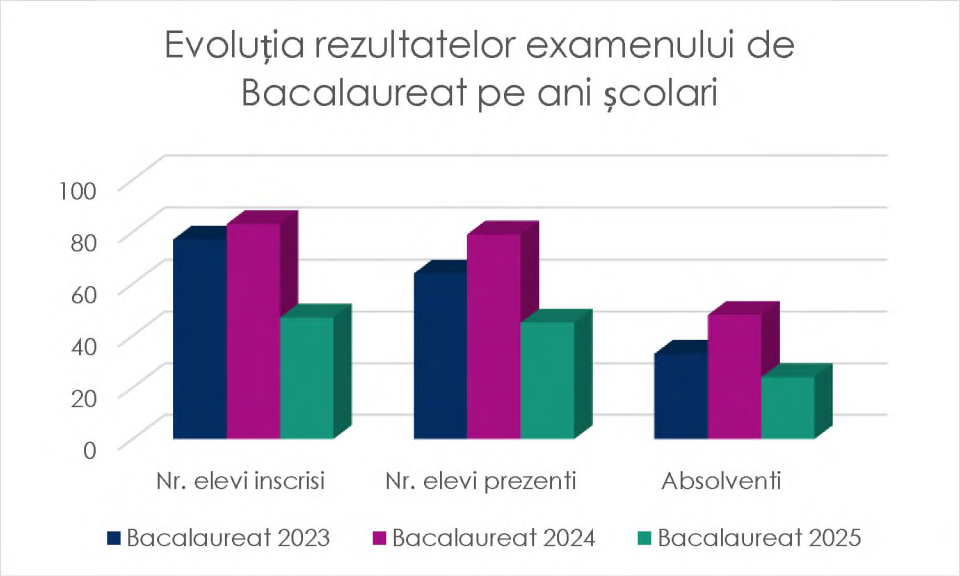
Sesiunea Iunie – Iulie 2025

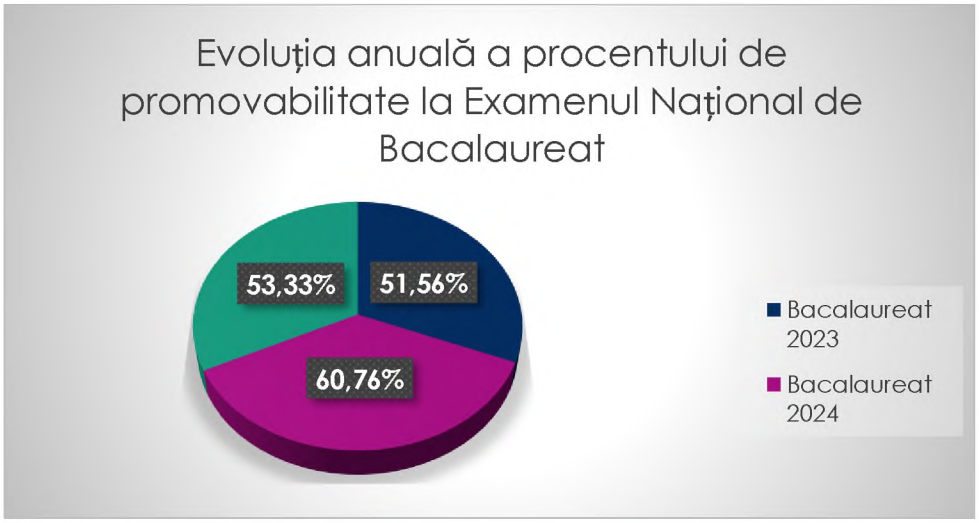
Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10

Zi	47	45 (95,74%)	2 (4,26%)	0 (0%)	21 (46,67%)	18 (85,71%)	3 (14,29%)	24 (53,33%)	7 (29,17%)	13 (54,17%)	3 (12,5%)	1 (4,17%)	0 (0%)
Seral	4	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)	1 (50%)	1 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvenţă redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	51	49 (96,08%)	2 (3,92%)	0 (0%)	23 (46,94%)	19 (82,61%)	4 (17,39%)	26 (53,06%)	7 (26,92%)	15 (57,69%)	3 (11,54%)	1 (3,85%)	0 (0%)

Evoluţia rezultatelor examenului de Bacalaureat pe ani şcolari

Anul susţinerii examenului	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Absolventi	Procent
Bacalaureat 2023	77	64	33	51,56
Bacalaureat 2024	83	79	48	60,76
Bacalaureat 2025	47	45	24	53,33





A. Examenul pentru certificarea competenţelor profesionale pentru absolvenţii învăţământului profesional, filiera tehnologică

Nivelul 3, anul şcolar 2022 - 2023

Centrul de examen – Liceul de Turism şi Alimentaţie „Dumitru Moţoc" Galaţi

Unitatea şcolară afiliată	Calificarea profesională	NUMĂR ELEVI																			
		Înscrişi		Prezenţi		ADMISI										RESPINŞI		Neprezentaţi		Eliminaţi din examen	
								din care cu calificativ													
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
		Total	Feminin	Total	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Ospătar, vanzător în unităţi de alimentaţie	20	13	19	12	19	12	14	9	5	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Bucătar	22	6	20	4	20	4	8	2	10	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0
L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Lucrător hotelier	7	3	7	3	7	3	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Cofetar-patiser	16	12	16	12	16	12	10	7	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TOTAL GENERAL		**65**	**34**	**62**	**31**	**62**	**31**	**37**	**21**	**23**	**10**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Nivelul 3 – anul şcolar 2023 - 2024

Centrul de examen – Liceul de Turism şi Alimentaţie „Dumitru Moţoc" Galaţi

Calificarea profesională	Număr candidaţi																			
	Înscrişi		Prezenţi		Admişi										Respinşi		Neprezentaţi		Eliminaţi din examen	
					Total	Feminin	din care cu calificativ													
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
Ospătar, vanzător în unităţi de alimentaţie	15	11	15	11	15	11	9	6	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bucătar	9	5	9	5	9	5	4	3	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cofetar-patiser	7	5	7	5	7	5	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	31	21	31	21	31	21	20	14	10	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivelul 3, anul şcolar 2024 - 2025

Centrul de examen – Liceul de Turism şi Alimentaţie „Dumitru Moţoc" Galaţi

Nr. crt	Unitatea de învăţământ	Calificarea profesională	Numărul candidaţilor																			
			Înscrişi		Prezenţi		Admişi								Respinşi		Neprezentaţi		Eliminaţi din examen	
									din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
1.	L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Ospătar, vânzător în unităţi de alimentaţie	14	11	14	11	14	11	10	8	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Cofetar-patiser	9	8	9	8	9	8	8	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Bucătar	7	3	7	3	7	3	2	2	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL			**30**	**22**	**30**	**22**	**30**	**22**	**20**	**17**	**10**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

B. Examenul pentru certificarea competenţelor profesionale pentru absolvenţii învăţământului liceal, filiera tehnologică

Nivelul 4, anul şcolar 2022 - 2023

Centrul de examen – Liceul de Turism şi Alimentaţie „Dumitru Moţoc" Galaţi

Unitatea şcolară afiliată	Calificarea profesională	NUMĂR ELEVI																			
						ADMISI										RESPINŞI		Nepreze ntaţi		Eliminaţi din examen	
		Înscrişi		Prezenţi				din care cu calificativ													
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
		Total	Feminin	Total	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Organizator banqueting	17	15	16	14	16	14	13	12	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Tehnician în gastronomie	40	30	40	30	40	30	34	25	5	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Tehnician în turism	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total general centru de examen		**63**	**51**	**62**	**50**	**62**	**50**	**53**	**43**	**7**	**6**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**1**	**0**	**0**

Nivelul 4, anul şcolar 2023 - 2024

Centrul de examen – Liceul de Turism şi Alimentaţie „Dumitru Moţoc" Galaţi

Unitatea şcolară afiliată	Calificarea profesională	NUMĂR ELEVI																			
		Înscrişi		Prezenţi		ADMISI										RESPINŞI		Nepreze ntaţi		Eliminaţi din examen	
								din care cu calificativ													
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
		Total	Feminin	Total	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Tehnician în hotelărie	9	8	7	6	7	6	6	6	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Organizator banqueting	18	16	18	16	18	16	16	15	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Tehnician în gastronomie	26	18	25	17	25	17	18	11	7	6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
L.T.A. „Dumitru Moţoc" Galaţi	Tehnician în turism	21	18	20	18	20	18	14	14	5	3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Total general centru de examen		**74**	**60**	**70**	**57**	**70**	**57**	**54**	**46**	**15**	**10**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**3**	**0**	**0**

Nivelul 4, anul şcolar 2024 - 2025

Centrul de examen – Liceul de Turism şi Alimentaţie „Dumitru Moţoc" Galaţi

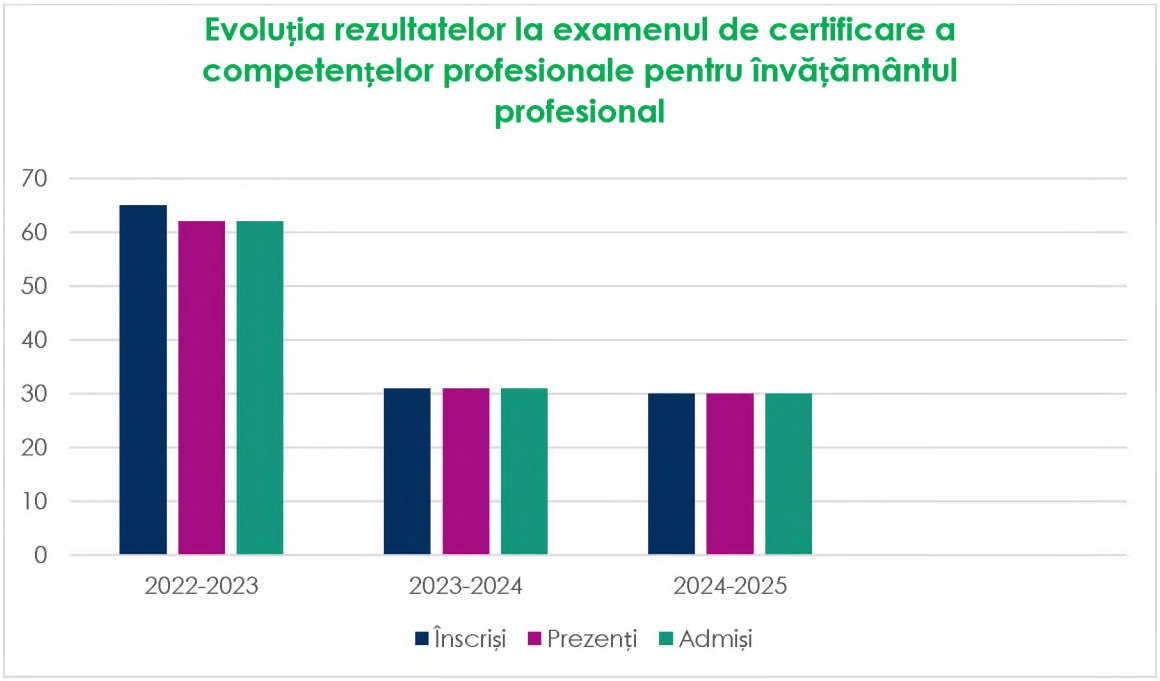
Nr. Crt.	Unitatea de învăţământ	Calificarea profesională	Număr candidaţi																	
			Înscrişi		Prezenţi		Admişi								Respinşi		Neprezentaţi		Eliminaţi din examen	
									din care calificativ											
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător					
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
1	LTA "Dumitru Moţoc"	Organizator banqueting	20	14	19	13	19	13	16	12	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
2	LTA "Dumitru Moţoc"	Tehnician în gastronomie	18	8	17	7	17	7	13	4	4	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
3	LTA "Dumitru Moţoc"	Tehnician în hotelărie	13	9	13	9	13	9	7	4	5	5	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
4	LTA "Dumitru Moţoc"	Tehnician în turism	18	13	14	10	14	10	10	7	1	1	0	0	0	0	0	0	4	3	0	0
		Total	**69**	**44**	**63**	**39**	**63**	**39**	**46**	**27**	**13**	**10**	**4**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**5**	**0**	**0**

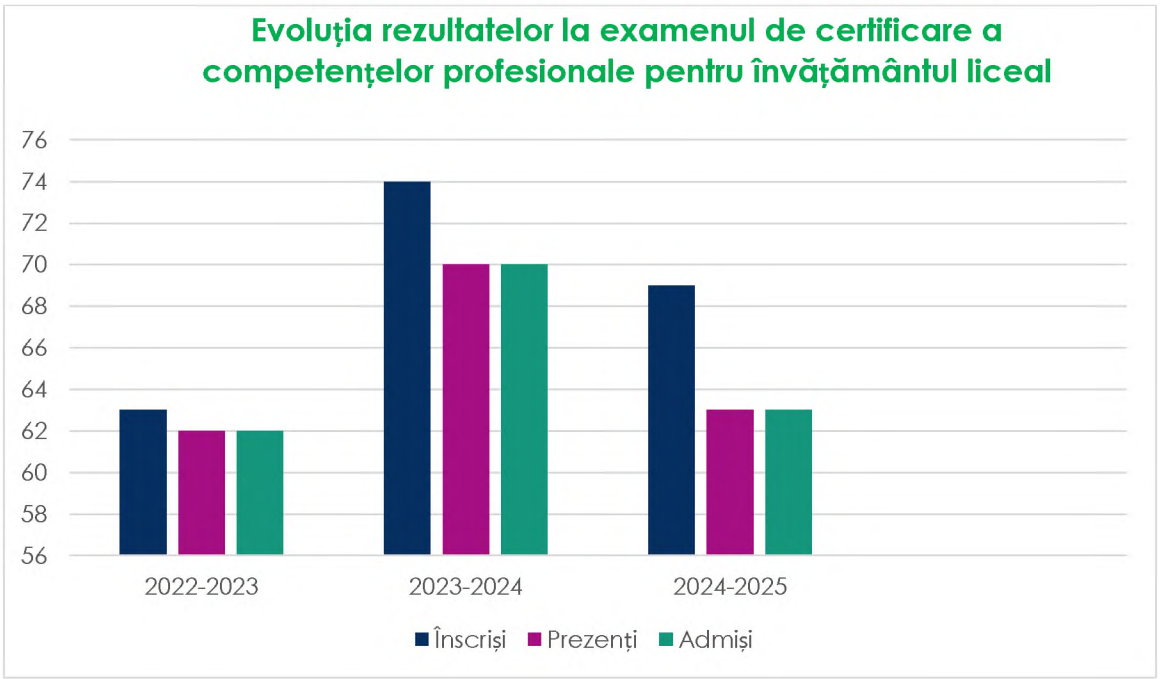
Evoluţia rezultatelor la examenul de certificare a competenţelor profesionale pentru învăţământul profesional pe ani şcolari

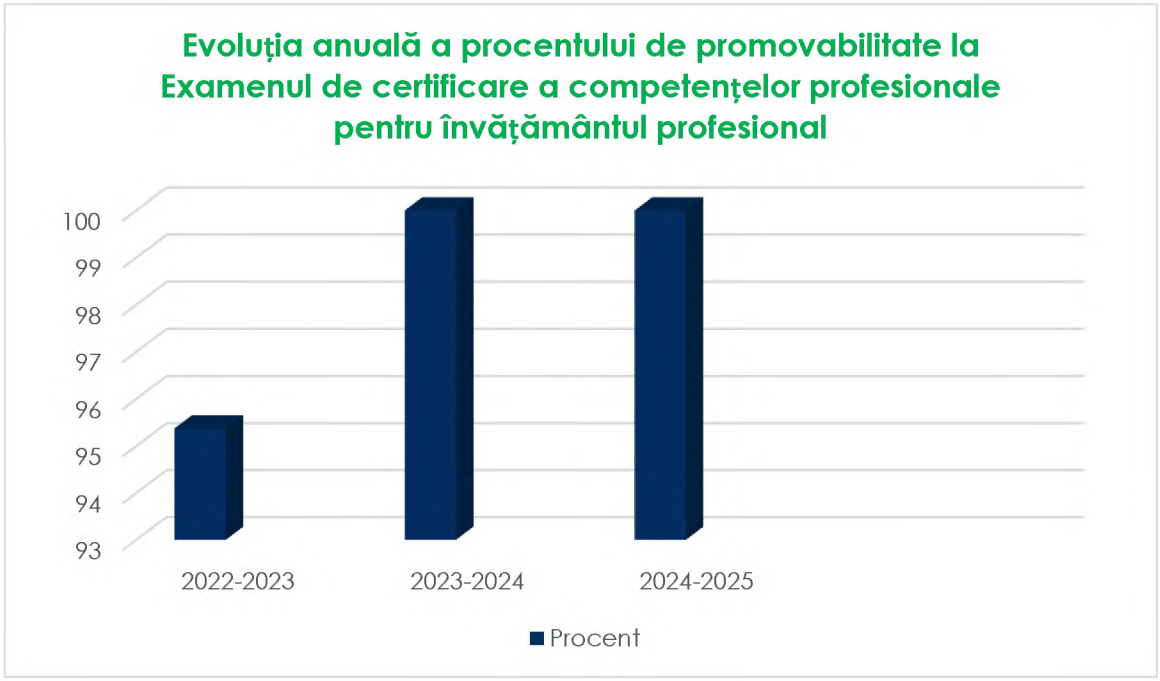
Serie curentă	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Absolvenţi	Procent
2022 – 2023	65	62	62	95,38%
2023 – 2024	31	31	31	100%
2024 - 2025	30	30	30	100%

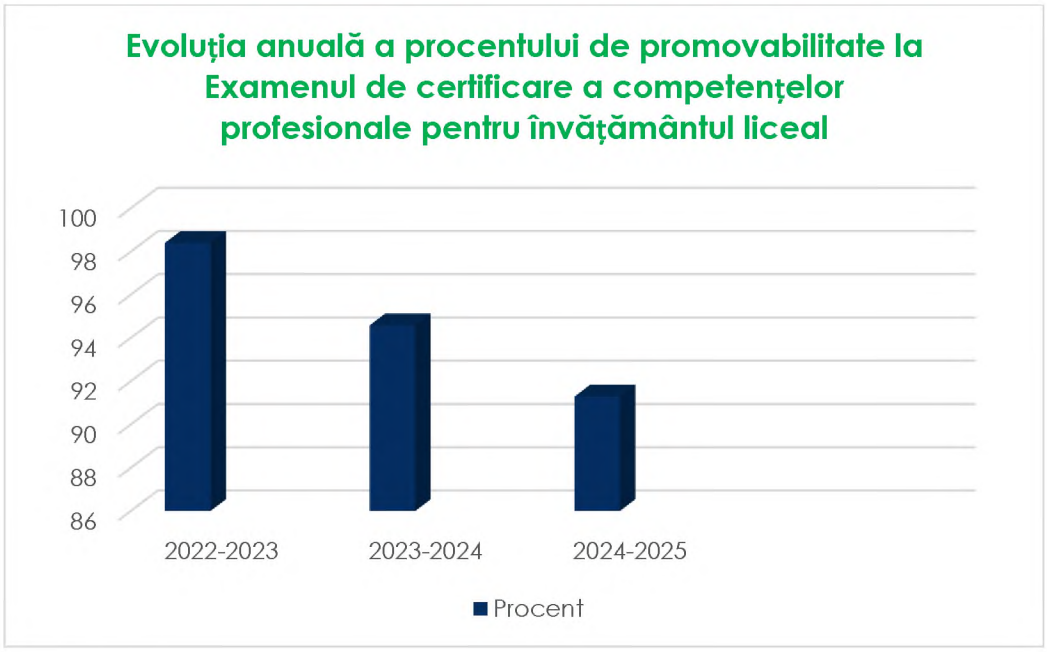
Evoluţia rezultatelor la examenul de certificare a competenţelor profesionale pentru învăţământul liceal pe ani şcolari

Serie curentă	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Absolvenţi	Procent
2022 – 2023	63	62	62	98,41%
2023 – 2024	74	70	70	94,59%
2024 - 2025	69	63	63	91,30%


Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor profesionale pentru învățământul profesional
70
60
50
40
30
20
10
0
2022-2023
2023-2024
2024-2025
Înscriși
Prezenți
Admiși


Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor profesionale pentru învățământul liceal
76
74
72
70
68
66
64
62
60
58
56
2022-2023
2023-2024
2024-2025
Înscriși
Prezenți
Admiși





Concluzii:

Se observă o ușoară tendință de scădere a procentului de promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale în rândul elevilor din învățământul liceal, cu precădere în ultimii ani, acest lucru fiind pus, în mod subiectiv, pe seama relevanței pe care mulți elevi o acordă acestui examen, mai precis pe valoarea diplomei de certificare a competențelor profesionale. Trebuie precizat că o bună parte dintre elevii absolvenți ai învățământului liceal care trebuie să susțină, printre altele, examenul de certificare a competențelor profesionale, dacă s-au înscris la examen, figurează ca neprezentați, mai cu seamă în sesiunea din august. Efectiv, elevii nu vor

să mai susţină acest examen, iar cei mai mulţi dintre ei nici nu se mai înscriu în sesiunile de examen din următorii ani.

Astfel, printre căile de ameliorare a acestui neajuns amintim informarea pertinentă şi îndrumarea necontenintă din partea instituţiei noastre şcolare pentru importanţa pe care elevii din toate formele de învăţământ trebuie să o acorde examenului pentru certificarea competenţelor profesionale, lucru observabil mai ales în cazul elevilor din învăţământul profesional pe filieră tehnologică, elevi care de asemenea dobândesc o calificare necesară pentru o ulterioară inserţie socio-profesională.

IX. Analiza SWOT

ANALIZA SWOT	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE-Aspecte care necesită îmbunătăţire**
- şcoala oferă un climat organizaţional care asigură starea de bine a tuturor celor implicaţi în procesul educaţional prin respectarea drepturilor omului, a drepturilor copilului, a modului în care este asigurată sănătatea şi securitatea elevilor în timpul activităţilor de învăţare prin dotarea cu mobilier şcolar, mijloace şi echipamente didactice, IT, servicii de pază, sistem de monitorizare video şi antiefracţie; -capacitate de şcolarizare optimă respectiv adecvarea numărului sălilor de clasă, al laboratoarelor, al atelierelor la planul de şcolarizare prognozat şi realizat; -dotarea spaţiilor şcolare şi atelierelor în concordanţă cu Standardele de Pregătire Profesională pentru toate calificările cuprinse în oferta educaţională; -existenţa serviciilor de asistenţă medicală prin cabinetul medical propriu autorizat, cu personal medical angajat care deserveste elevii şi angajaţii pe toată durata programului şcolar şi a unui izolator; -functionarea eficientă a sistemului de comunicare formală internă şi externă cu personalul propriu şi cu elevii, părinţii şi comunitatea locala inclusiv în mediu on line; **-implicarea şcolii în numeroase proiecte naţionale şi europene (Erasmus+, POCU, eTwinning) şi pomovarea imaginii şcolii la nivel local, naţional, european şi transfrontalier;** -asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere individuală şi colectivă pentru elevi, conform legislaţiei în vigoare, prin cabinetul propriu şi consilier şcolar titular ; -existenţa Centrului de Documentare şi Informare autorizat, accesibil elevilor şi personalului pe toată durata programului şcolar, dotat cu fond de carte, manuale şi auxiliare curriculare, echipamente IT şi mobilier atractiv ; -asigurarea unui număr suficient de calculatoare, laptopuri, table interactive în toate spaţiile şcolare; -existenţa în şcoala a unui număr mare de cadre didactice cu potenţial metodico-ştiinţific foarte bun, cadre didactice deschise la schimbare, personal calificat în procent de 100% din care 82,45% gradul I; **-implicarea unui număr mare de profesori şi elevi în activităţi extracurriculare şi extraşcolare în diverse domenii şi dezvoltarea relaţiilor de parteneriat la nivel local, naţional şi european.**	-resurse financiare insuficiente pentru formarea cadrelor didactice, în concordanţă cu nevoile personale şi instituţionale; -insuficienta co-interesare a antreprenorilor din domeniul HORECA pentru participare la activităţile şcolii şi în responsabilizarea elevilor la locul de muncă prin desemnarea unui tutore de practică competent; -implicarea modestă a cadrelor didactice pentru a diminua migraţia elevilor de la profil tehnologic către teoretic datorită matematicii ca disciplină la examenul de bacalaureat; - insuficienta informare a antreprenorilor din domeniul HORECA de către şcoală, pentru formarea claselor de învăţământ dual; - insuficienta formare în pedagogia digitală a cadrelor didactice pentru utilizarea şi/sau integrarea noilor tehnologii în activitatea de predare-învăţare-evaluare desfăşurată online sau în sistem hibrid; - număr mic de activităţi care să implice participarea efectivă a părinţilor în viaţa şcolii şi în susţinerea elevilor în activitatea de învăţare, inclusiv în cea care se desfăşoară prin intermediul tehnologiei şi al internetului; -lipsa unei sali de sport în vederea desfăşurării activităţii de educaţie fizică; - Nivel redus al stării de bine al elevilor şi profesorilor, corelat cu scăderea motivaţiei, risc de burnout şi impact negativ asupra performanţei educaţionale.

-existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații la nivel local, național și internațional, pentru a populariza exemplele de buna practică privind proiectele școlii; • alternarea metodelor tradiționale și moderne de învățare, în procesul de învățământ; • participarea unui număr mare de profesori la cursuri de formare în străinătate • existența unei game variate de ofertă de școlarizare: liceu, școală profesională, liceu seral și învățământ postliceal- specializări atractive cu număr mare de elevi: nutriție și cosmetică • utilizarea catalogului electronic • dotarea inteligentă a claselor • școala răspunde la solicitările comunității locale pe linia organizării unor programe educaționale, pe baza unor parteneriate, protocoale locale, regionale, naționale, internaționale.	-Procent ridicat de elevi cu oportunități reduse, asociat cu risc de scădere a performanțelor școlare și de creștere a nevoii de resurse educaționale și suport psiho-emoțional. -Dificultăți în adaptarea unor profesori la trecerea de la învățământul informativ la cel formativ (de la obiective, la competențe) si in utilizarea instrumentelor IT intr-un mod creativ si atractiv la ore neparticiparea tuturor cadrelor didactice la activități de formare; implicarea scăzută a unor a profesori în proiecte majore cu caracter local, naţional şi internaţional; dificultăţi în comunicarea cu părinţii unor elevi (mulţi sunt plecaţi la muncă în străinătate sau din mediul rural);
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-existența Strategiei naționale privind IPT și a Strategiei de dezvoltare durabilă 2030; -dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici de profil astfel încât elevii să îşi desfăşoare stagiile de practică şi sa aibă posibilitatea de a-şi găsi un loc de muncă; **-dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală, la nivel naţional şi internaţional;** -oferta C.D.L vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar, contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare şi permite valorificarea abilităţilor individuale; -posibilitatea accesării de către cadrele didactice a programelor de mobilitate europeană; **-implementarea de proiecte Erasmus+ şi atragerea de fonduri extrabugetare prin aceste granturi inclusiv pentru plata activităților remediale desfăşurate de profesori;** -deschidere din partea instituţiilor comunităţii locale şi a agenţilor economici pentru derularea de parteneriate şi programe educative; - solicitările pieței muncii pentru domeniile de pregătire specifice școlii (PLAI 2016-2025 - http://www.isj.gl.edu.ro). -menţinerea unui parteneriat eficient cu: ISJ,CJRAE, primăria, poliţia, -implicarea concretă în acţiuni de voluntariat, a elevilor şi profesorilor;	-instabilitatea legislativă în sistemul educațional; -număr mare de elevi proveniți din medii defavorizate; -scăderea populației școlare la nivelul județului; -programe şcolare încărcate şi suprapuneri ale conţinutului tematic la modulele de specialitate; -legislaţia actuală privind susţinerea învăţământului ce nu stimulează co-interesarea agenţilor economici; - diminuarea activităţii unor firme cu consecinţe directe asupra angajării tinerilor absolvenţi; -fluctuaţia populaţiei, migrarea familiilor către alte ţări, în căutarea unui loc de muncă, fapt ce determină apariţia riscului de insucces şcolar la elevi; -influențarea opiniei publice prin mediatizarea excesivă a unor aspecte negative din şcoli. -eliminarea învățământului profesional la nivelul țării -obligativitatea creşterii numărului de elevi în clasă ce duce la comprimarea claselor de elevi

-diversificarea ofertei de formare pentru participarea profesorilor la activitatea de perfecţionare;	- slaba comunicare şcoală-familie, cauzată de lipsa de timp a părinţilor, a situaţiei economice; -scăderea populaţiei şcolare, care duce la diminuarea numărului de clase din planul de şcolarizare şi implicit a normelor didactice; -lipsa unei motivaţii spre studiu în rândul elevilor datorită imposibilităţii de a explora perspectiva economică a societăţii;

X. Activitatea extracurriculară:

2023-2024

1. Festivităţi şi activităţi şcolare generale

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
1	„Bun venit la şcoală!" – festivitatea de deschidere a anului şcolar	sept.	Curtea şcolii	Directorii, Consilier educativ	Profesorii, oficialităţi, elevi, părinţi
2	Programul Naţional „Educaţie pentru cetăţenie democratică" – stabilirea normelor de conduită şi monitorizarea comportamentului elevilor	permanent	Incinta şi împrejmuirile şcolii	Consilier educativ, Diriginţi	Elevi, părinţi, profesori
16	„Şcoala noastră" – actualizare site-ul şcolii	lunar	Lab. informatică	Informatician, Cons. educativ, Director	Informatician, profesori, elevi
31	Concursurile, proiectele şi parteneriatele şcolii	conform calendarului	Incinta şcolii	Cons. educativ, responsabilii	Elevi, cadre didactice, părinţi, parteneri

2. Activităţi culturale şi artistice

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
3	„Diversitate culturală în Europa" – Ziua europeană a limbilor – portofoliu tematic	sept.	Incinta şcolii	Prof. limba română şi limbi străine	Elevi, profesori
4	„10 pentru siguranţă"	sept.	Sala de festivităţi	Agenţia Naţională împotriva traficului de persoane	Elevi
5	„Şcoala mea dragă" – program cultural-artistice de Ziua Mondială a Educaţiei	5 oct.	Şcoală / Muzee	Cons. educativ, Diriginţi	Elevi, cadre didactice
6	„Cinste lor!" – Ziua armatei române – dezbatere, întâlniri	19 oct.	Sala de festivităţi / Teren de sport	Consilier educativ, Prof. istorie, Director	Elevi, profesori, reprezentanţi ai armatei
7	„Boo-Hoo-Hoo to you, on Halloween!" – paradă dovleci, concurs desene şi decorarea sălilor	30 oct.	Sala de festivităţi	Prof. engleză, Consilier educativ	Elevi, profesori
17	„A fost odată ca-n poveşti..." – comemorare Eminescu, şezătoare literară, concurs cultură generală	ian.	Centrul de documentare	Prof. limba română	Elevi
18	„Uniţi în cuget şi-n simţiri!" – dezbatere, prezentări ppt, Hora Unirii	ian.	Sala de festivităţi	Cons. educativ	Elevi, profesori
19	„Valentine's Day" – Reuniuni dansante, ateliere de lucru	febr.	Sălile de clasă	Consilier educativ, Diriginţi	Elevi
20	„Mărţişorul, bucuria primăverii" –	febr.	Sălile de clasă	Profesorii	Elevi, profesori, părinţi

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
	ateliere, concurs, expoziţii				
21	„Ce dragă-mi este mama!" – program artistic	martie	Sala de festivităţi	Diriginţi	Elevi, părinţi
28	„Omagiu dascălului meu!" – activităţi cultural-artistice	iunie	Incinta şcolii, Biblioteca	Prof. limba română	Elevi, cadre didactice, invitaţi

3. Activităţi educative, ecologice şi de conştientizare

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
8	„E greu să fii tolerant?" – chestionare şi dezbateri	nov.	Clase	Diriginţi	Diriginţi şi elevi
9	„Schimbările climatice" – Săptămâna Educaţiei Globale	nov.	Sala de festivităţi / Şcoala Specială Pufan	Diriginţi, Consilier educativ	Profesori, elevi
10	„Drepturile noastre" – Ziua internaţională a drepturilor copilului	nov.	Sala de festivităţi	Invitat Protecţia Copilului	Elevi
11	„Fumatul dăunează grav sănătăţii!" – Ziua Naţională fără tutun	nov.	Sala de festivităţi	Diriginţi	Elevi, părinţi
22	„Alege, este dreptul tău!" – chestionare despre alimentaţia sănătoasă	martie	Incinta şcolii	Cons. educativ, Consiliul elevilor	Elevi, diriginţi
23	„Protejaţi pădurea, protejaţi pământul!" – paradă costume eco, expoziţie, concurs ppt	aprilie	Sala de festivităţi	Prof. Cioromila Florentina, Prof. Strînbei Mihaela, Prof. Popovici Ion, Cons. educativ	Elevi, profesori
24	„Tradiţii şi obiceiuri Pascale" – ateliere de lucru, expoziţii	aprilie	Sălile de clasă	Prof. religie	Elevi, profesori

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
25	„9 Mai – Ziua Europei" – panouri, mape tematice, dezbateri	mai	Incinta şcolii	Prof. istorie	Elevi, profesori
26	„Şcoala altfel – să ştii mai multe, să fii mai bun!"	18–22 mai	Incinta şcolii	Diriginţi	Elevi, profesori
27	„1 Iunie – Ziua Internaţională a copilului" – activităţi recreative, jocuri, excursii	iunie	Incinta şcolii, zone învecinate	Profesorii	Elevi, profesori
29	„Paşaport pentru un mediu curat!" – excursii tematice	iunie	Trasee turistice	Prof. Popovici Ion, Prof. Strînbei Mihaela, Prof. Cioromila Florentina, Prof. Bucner Maria-Magdalena	Elevi, profesori

2024-2025

1.Activităţi culturale şi artistice

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
32	Teatru pentru BAC – spectacolul „ION"	2024-2025	Colegiul de Industrie Alimentară 'Elena Doamna', Galaţi	Prof. Onescu Mirela, DiGrandi Nicoleta, Strînbei Mihaela	Clasele a XII-a B şi a X-a D
33	Sărbătorim 1 Decembrie	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Prof. Onescu Mirela	Clasa a X-a D
34	175 de ani de la naşterea lui Mihai Eminescu	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Prof. Onescu Mirela, Strînbei Mihaela	Clasa a X-a D
35	Tradiţii şi obiceiuri pascale – proiectul „Literatură şi Gastronomie"	2024-2025	Şcoala Gimnazială Specială 'Constantin Pufan', Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi
36	Activităţi religioase: colinde, scenete, tradiţii Sf. Andrei, icoane, pelerinaj la	2024-2025	Buciumeni	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi şi cadre didactice

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
	Mănăstirea Buciumeni				

2. Educaţie ecologică şi de mediu / Săptămâna Verde

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
37	I Protect the Earth, It Is My Home	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Prof. Cioromila Florentina, Strînbei Mihaela	Clasele a X-a C şi a X-a D
38	Încălzirea globală: fenomenologie, cauze, consecinţe	2024-2025	Universitatea 'Dunărea de Jos' Galaţi	— Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Clasele IX–XI
39	Pe cărări de munte – drumeţie în Parcul Naţional Munţii Măcin	2024-2025	Munţii Măcin	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi şi cadre didactice
40	Atelier practic – Plantează o viaţă	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Prof. Cioromila Florentina	Clasele IX–X
41	Vizită la Staţia Meteorologică Galaţi	2024-2025	Staţia Meteorologică Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Clasele IX–XI
42	Vizită la Grădina Botanică 'Răsvan Angheluţă' Galaţi	2024-2025	Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Clasele IX–XI
43	Vizită la Muzeul Antipa şi Palatul Parlamentului	2024-2025	Bucureşti	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Clasele IX–XII
44	Ecologizarea apelor – o necesitate pentru viitor	2024-2025	Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi voluntari
45	Biodiversitatea la noi în oraş – excursie în natură	2024-2025	Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi şi cadre didactice
46	Săptămâna Verde – Modelul oraşului	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A.	Elevi şi profesori

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
	sustenabil, reciclare eficientă			"Dumitru Moţoc"	

3. Educaţie civică, socială şi de voluntariat

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
47	Rolul fructelor şi legumelor în alimentaţie – activitate SNAC	2024-2025	Şcoala Gimnazială Specială 'Constantin Pufan' Galaţi	Prof. Strînbei Mihaela, Onescu Mirela, Cioromila Florentina	Elevi voluntari
48	Donăm varză pentru iarnă – activitate SNAC	2024-2025	Centrul Social 'Pâinea Sf. Anton de Padova'	Prof. Onescu Mirela	Elevi voluntari
49	Organizarea unui exerciţiu în caz de seism – Săptămâna Protecţiei Civile	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi şi cadre didactice
50	Bătăile inimii adolescenţilor – concurs şcolar	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Coordonatori proiecte locale	Elevi
51	Vocea tinerilor: Construim democraţia! – concurs şcolar	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Coordonatori proiecte locale	Elevi
52	Împreună pentru respect: Stop Bullying, Start Toleranţă! – concurs şcolar	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Coordonatori proiecte locale	Elevi

4. Educaţie pentru sănătate şi alimentaţie echilibrată

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
53	Mâncăm gustos şi sănătos – atelier de gătit	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Prof. Pavel Marian, Prof. Constantin Maricica	Clasa a XI-a Fp
54	Gustă cu atenţie. Bucură-te de moment – workshop	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
55	Alege conştient – secretele etichetei alimentare	2024-2025	Incinta şcolii	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
56	Detectivii alimentaţiei nesănătoase	2024-2025	Incinta şcolii	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
57	Mindfulness în alimentaţie	2024-2025	Incinta şcolii	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
58	Alimentaţia inteligentă – concurs de preparate culinare JA România	2024-2025	Incinta şcolii	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi JA România

5. Incluziune, toleranţă, diversitate şi prevenirea bullyingului

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
59	Incluziunea în context educaţional	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Psiholog Lefter Cristinel, Bibliotecar Daniela Trâmbiţaru	Clasa a XI-a Fp
60	Toleranţa şi valorificarea diferenţelor tuturor copiilor	2024-2025	Şcoala Gimnazială Specială 'Constantin Pufan' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
61	Prevenirea şi gestionarea situaţiilor de bullying	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
62	Prevenirea bullying-ului – Campania '19 zile de activism'	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
63	Şanse egale – Campania Globală pentru Educaţie	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi

6. Educaţie religioasă şi tradiţională

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
64	Activităţi religioase – colinde, scenete, icoane, Sf. Andrei, Crăciun	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi şi cadre didactice

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
65	Pelerinaj de Rusalii la Mănăstirea Buciumeni	2024-2025	Mănăstirea Buciumeni	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi

7. Educaţie profesională şi orientare în carieră

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
66	Workshop Genesys Hotel Faleza by Vega – activităţi practice de estetică	2024-2025	Hotel Faleza by Vega, Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
67	Epilarea cu ceară – invitat Tăranu Daniela	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Gherghe Ioana-Lavinia	Elevi
68	Pensatul şi vopsirea sprâncenelor – invitat Cotarlet Izabela	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Gherghe Ioana-Lavinia	Elevi
69	Machiaj natural de zi – invitat Cătălina Aron	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	— Gherghe Ioana-Lavinia	Elevi
70	Orientare profesională – JA România	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
71	Concurs Gastronomic – Ospitalitate marca România, GASTRO ERASMUS 2025	2024-2025	Antalya	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi participanţi
72	Călătorie culinară în jurul lumii – concurs	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
73	Concurs regional Cooking Style	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi

8. Proiecte şi concursuri internaţionale / naţionale / locale

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
74	Concurs Naţional 'Made for Europe' – etapa judeţeană	2024-2025	Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Eleve: Caragea Mara Aspasia, Răileanu Daniela Nicoleta

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
75	Simpozion internaţional 'Creative Education for the Future'	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Coord. proiect	Cadre didactice
76	Concurs internaţional 'Digital Creativity in the Vision of Students'	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Coord. proiect	Elevi
77	Proiect eTwinning 'I Reinforce What I Learn in Life' – certificat naţional de calitate	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Coord. proiect	Elevi participanţi

9. Activităţi cognitive şi dezvoltare personală

Nr crt	Denumirea şi tipul acţiunii	Data/perioada	Loc de desfăşurare	Cine răspunde	Cine participă
78	Gestionarea emoţiilor – QIE Holtis	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
79	Învăţăm să învăţăm – QIE Holtis	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
80	Cum învăţăm să învăţăm – UNICEF	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
81	Explorare mentală precisă – Brain Mapping	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Simona Moldovanu	Elevi
82	The World We Share – culture quest	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Profesori L.T.A. "Dumitru Moţoc"	Elevi
83	Biblioteca vie, City Game – stil de viaţă sănătos	2024-2025	LTA 'Dumitru Moţoc' Galaţi	Căpăţînă Simona	Elevi

În anul 2024-2025 elevii, alături de profesorii şcolii, au participat şi la concursuri, la activităţi de voluntariat şi la activităţi desfăşurate în parteneriat cu alte instituţii, după cum urmează:

I. CONCURSURI EDUCAŢIONALE, TEMATICE ŞI PROFESIONALE

1. Participare la Concursul „Călătorie în Paris, Londra, Bucureşti" (avizat IŞJ Ialomiţa) – Premiul I: eleva Vizinţeanu Apostolia, clasa a IX-a G.

2. Participare la Concursul „Creştem sănătos!", inclus în proiectul „Prietenie, voluntariat şi implicare pentru fiecare" (CPEEJ 2025, poziţia 40) – Premiul I: Robea Mihaela, clasa a IX-a E.
3. Participare la Concursul „Eco-grădiniţa/Şcoala mea" – proiect „Eco-educaţia salvează generaţia" (CPEEJ ISJ Bacău 2025, poziţia 37) – Menţiune: Cojită Iris, clasa a IX-a E.
4. Participare la Concursul judeţean „Fii inteligent, nu violent!" – Generaţia anti-bullying (CPEEJ 2025, poziţia 57) – Premii I–III: Bejan Andra, Şerban Vasile Ivan, Moraru Iulia, clasa a IX-a E.
5. Participare la Concursul internaţional „Puterea educaţiei: fiecare elev contează" – Premii I–III: Gherghe Mihai, Năstase Maria, Călin Răzvan, clasa a IX-a E.
6. Participare la Concursul interjudeţean „Combate violenţa prin creativitate!" – proiect „Fii inteligent" (CPEEJ 2025, poziţia 5) – Menţiune: Anghel Miruna.
7. Participare la Concursul „Noi perspective ale educaţiei în era digitală" (CPEERI 2024–2025, poziţia 1445) – Premiul I: Ioniţă Robert, clasa a XII-a D.
8. Participare la Concursul interjudeţean „Tehnostil", ediţia a XI-a – Liceul Tehnologic „Radu Negru", Galaţi.
9. Participare la Concursul judeţean „Educaţie pentru sănătate, educaţie pentru viaţă" – Liceul Tehnologic Metalurgic, Slatina.
10. Participare la Concursul Naţional „Culinariada" – ediţia a VI-a.
11. Participare la Concursul Naţional „SOS – Producţia de alimente" – Colegiul Economic „Nicolae Titulescu", Baia Mare.
12. Participare la Târgul Naţional al Firmelor de Exerciţiu „Tânăr Antreprenor în Spaţiul Virtual", ediţia a X-a.
13. Participare la Concursul internaţional „Pădurea – Sufletul Planetei" – IP Şcoala Profesională Nr. 6, Chişinău.
14. Participare la Concursul interjudeţean „Turism şi tradiţie la Curbura Carpaţilor" – Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu", Buzău.
15. Participare la Concursul regional „Cooking Style", ediţia a II-a – Liceul de Turism şi Alimentaţie „Dumitru Moţoc", Galaţi.
16. Participare la Concursul „Ştiu şi aplic – Securitatea şi sănătatea în muncă", etapa judeţeană, martie 2025.
17. Participare la Concursul regional „Alimentaţia inteligentă", ediţia 2025.
18. Participare la Competiţia internaţională „Gastro Erasmus 2025", Side, Antalya, Turcia – Proiect Erasmus+ (2023-1-RO01-KA120-VET-000191676).

II. PARTENERIATE EDUCAŢIONALE, CULTURALE ŞI ECONOMICE

1. Parteneriate educaţionale cu:
   - Liceul Tehnologic „General Magheru" Rm. Vâlcea,
   - Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu" Bolintin Vale,
   - Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău,
   - Colegiul Economic „Nicolae Titulescu" Baia Mare,
   - IP Şcoala Profesională Nr. 6 Chişinău,
   - Şcoala Gimnazială Nr. 163 Bucureşti,
   - Junior Achievement România.
2. Parteneriate locale cu:
   - Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 9 Galaţi,
   - Şcoala Gimnazială Nămoloasa,
   - Şcoala Postliceală „Sf. Vasile" Galaţi,
   - Asociaţia „Aripi pentru Tineri",
   - Asociaţia „Prezentul educă viitorul".

3. Parteneriate economice cu:
   - SC Dunărea SA,
   - SC Lyra Tour SRL,
   - SC Rolland SRL,
   - saloane locale şi sponsorizare Romspa Cluj-Napoca.
4. Parteneriate educaţionale şi sociale:
   - „Fii inteligent, nu violent",
   - „Modele pentru Mileniul III",
   - „SOS – Producţia de alimente",
   - „Gustă cu atenţie. Bucură-te de moment!",
   - „Consolidarea competenţelor profesionale prin stagii de practică".
5. Parteneriate educaţionale pentru promovarea ofertei şcolare cu şcolile gimnaziale din Galaţi.
6. Parteneriat şcoală–biserică cu Parohia „Sf. Ştefan cel Mare" Galaţi.

III. ACTIVITĂŢI DE VOLUNTARIAT ŞI IMPLICARE COMUNITARĂ

1. Participare la Proiectul Naţional SNAC – Strategia Naţională de Acţiune Comunitară, în parteneriat cu Asociaţia Children's High Level Group.
2. Proiect de voluntariat „Copacul cu cărţi" – amenajarea unei biblioteci şcolare la Şcoala Gimnazială Nr. 1 Băleni.
3. Campanie umanitară „De la inimă la inimă – dăruieşte bucurie copiilor!".
4. Activitatea SNAC „Donăm varză pentru iarnă", în cadrul Săptămânii legumelor şi fructelor donate.
5. Participare la proiectul internaţional „Gustă cu atenţie, bucură-te de moment" – parteneriat JA România.
6. Activităţi de voluntariat în cadrul programului „Gustă cu atenţie. Bucură-te de moment" – ediţia 2024–2025.
7. Activităţi de voluntariat şi educaţie ecologică în Săptămâna Verde şi Şcoala Altfel.

PROIECTE EDUCATIVE
2023-2024

1. **„Le francais, ca me plait!"-** proiect educativ, la nivelul şcolii, de promovare a lecturii în limba franceză, coordonat de dna profesor Căpătână Simona;
2. **„Paşaport pentru un mediu curat"-** proiec educativ înscris în CAEJ, coordonatori: Strînbei Mihaela, Cioromila Florentina, Popovici Ion, Bucner Maria-Magdalena;
3. **„Datinile românilor de ieri văzute prin ochii tinerilor de azi"-** proiect educativ înscris în CAER, nr 899, coordonatori: Moraru Dorina, Popovici Ion, Dabija Simona;
4. **„La mulţi ani, Terra!"-** proiet educativ sub forma unui concurs, înscris în CAER, nr 909, coordonator Grecu Mihaela
5. **„Savoarea preparatelor în farfuria voastră"**-proiect educativ sub forma unui simpozion, înscris în CAER, nr 928, coordonatori, Lungu Ionica;
6. **„Alimentaţia inteligentă"-** proiect educativ înscris in CAER, nr 934, coordonatori, Lungu Ionica;
7. **„Firma de exerciţiu-punte către mediul economic real"**, proiect educativ înscris in CAER, nr 935, coordonator Onose Cătălina;

8. **„Ospitalitate marca România"**- proiect educativ înscris in CAER, nr 937, coordonator Ivaşc Marilena;
9. **„Istoria, la un click distanţă"**- concurs, înscris în CAEJ, coordonator Grigoraş Iulian.

2024-2025

1. **„JA Eco-nomie pentru comunitatea ta – Responsabilitate şi mediu"** – proiect educativ **naţional**, derulat în parteneriat cu **Ministerul Educaţiei Naţionale**, protocol nr. **10184/12.05.2003**; profesor coordonator: **Condac Daniela**
2. **„Creativitatea în Turism şi Alimentaţie"** – proiect educativ **internaţional eTwinning**, derulat în cadrul programului **Erasmus+** pentru promovarea turismului responsabil şi a cooperării internaţionale; coordonator: **Armaşu Elena**.
3. **„Provocările adolescenţei"**, coordonator, Istrate Doina-Mirabela
4. **„Democraţia prin ochii tinerilor",** coordonator, Istrate Doina-Mirabela
5. **„Stop Bullying! Construim un mediu şcolar prietenos"**, coordonator, Istrate Doina-Mirabela
6. **„Cyberbullying – Tăcerea care răneşte"**, proiect educativ **local**, coordonat de dna profesor **Enică Marilena**.
7. **„LIFE – Living in Food Excellence"** proiect educativ **local**, coordonat de dna profesor **Enică Marilena**
8. **„InvestGreen – Investeşte într-o pasiune verde"**. proiect educativ **local**, coordonat de dna profesor **Enică Marilena**
9. **„Gimnastica minţii** (CAEJ)", proiect educativ **naţional**, coordonat de dna profesor **Iroveanu Aura**.
10. **„La pas prin educaţie** (local)" proiect educativ **local**, coordonat de dna profesor **Iroveanu Aura**.
11. **„Acces la educaţie"** – proiect educativ **local**, coordonat de dna profesor **Iroveanu Aura**.
12. **Le francais ca me plait**, proiect educativ local, coordonat de prof. Capatină Simona
13. **Big brother**, proiect educativ local, coordonat de prof. Capatină Simona
14. **Argumentul elevului**, proiect educativ local, coordonat de prof. Capatină Simona
15. **„Ospitalitate marca România"** – proiect educativ **naţional**, axat pe promovarea tradiţiilor româneşti şi a valorilor ospitalităţii; Mihai Neculiţa
16. **„Literatură şi Gastronomie"** – proiect educativ **la nivelul şcolii**, ediţia a III-a, coordonat de Onescu Mirela şi prof. Strînbei Mihalea
17. **„Reflectarea realităţilor adolescenţei"** – proiect educativ **şcolar**, cu scopul dezvoltării competenţelor socio-emoţionale ale elevilor; coordonator: **Petrican Antigona**.
18. **„Descoperă, învaţă, trăieşte frumos"** – proiect educativ **şcolar**, de formare personală şi dezvoltare a valorilor morale la elevi; coordonator **Drăguş Oana**

„Alimentaţia inteligentă" – proiect educativ **naţional**, sub formă de concurs tematic, desfăşurat în domeniul turismului şi alimentaţiei; coordonator: **Lungu Ionica**

CONCLUZII PE BAZA ANALIZEI SWOT ŞI A ACTIVITĂŢILOR DERULATE ÎN ANUL ŞCOLAR 2024–2025

Analiza SWOT a evidenţiat principalele puncte tari, slabe, oportunităţi şi ameninţări la nivelul instituţiei, iar corelarea acesteia cu activităţile educative desfăşurate în anul şcolar 2024–2025 permite formularea unor concluzii relevante pentru dezvoltarea instituţională.

Puncte tari consolidate

Activităţile derulate în anul şcolar 2024–2025 confirmă o implicare activă a cadrelor didactice şi a elevilor în multiple domenii de dezvoltare personală, profesională şi comunitară.

Participarea constantă la **proiecte Erasmus+, eTwinning, JA România, SNAC** şi la numeroase **concursuri şi parteneriate educaţionale** a contribuit la consolidarea imaginii şcolii ca **instituţie deschisă, modernă şi europeană**. De asemenea, implicarea profesorilor în **programe de formare profesională** (Pedagogie digitală – PeDigiEdu, Educaţie incluzivă, Management educaţional, Formări internaţionale Erasmus+) a condus la **creşterea competenţelor digitale şi metodice**, favorizând adaptarea procesului instructiv-educativ la cerinţele actuale.

Şcoala dispune de o **reţea solidă de parteneriate** locale, naţionale şi internaţionale, care oferă elevilor contexte autentice de învăţare, stagii de practică şi oportunităţi de afirmare profesională.

Activităţile de **voluntariat şi implicare socială** („De la inimă la inimă", „Copacul cu cărţi", „Donăm varză pentru iarnă", „Gustă cu atenţie, bucură-te de moment") au consolidat spiritul civic şi colaborarea între elevi, profesori şi comunitate.

Puncte slabe ameliorate

Prin diversitatea activităţilor educative, şcoala a reuşit să reducă unele deficienţe identificate anterior în analiza SWOT. Astfel, prin participarea profesorilor la formări digitale şi pedagogice, s-au îmbunătăţit competenţele în utilizarea instrumentelor moderne de predare.
Activităţile axate pe sănătate, ecologie şi educaţie pentru viaţă („Săptămâna Verde", „Alimentaţia inteligentă", „Creştem sănătos!") au contribuit la **promovarea unui stil de viaţă echilibrat şi responsabil**. Totodată, extinderea parteneriatelor educaţionale şi economice a generat **noi oportunităţi de învăţare practică şi orientare profesională**, ameliorând lipsa contextelor aplicative sesizată anterior.

Oportunităţi valorificate

Prin implicarea activă în proiecte europene şi parteneriate interinstituţionale, şcoala a reuşit să **valorifice oportunităţile oferite de programele Erasmus+** şi de reţelele educaţionale internaţionale, facilitând schimbul de experienţă şi de bune practici.
Participarea elevilor la concursuri interdisciplinare, activităţi de creaţie şi proiecte tematice a stimulat **motivaţia pentru performanţă** şi **creativitatea**, sprijinind formarea competenţelor-cheie.

Proiectele educaţionale derulate în domeniile **digitalizării, ecologiei, turismului şi sănătăţii** au întărit dimensiunea interdisciplinară şi au consolidat profilul european al şcolii.

Ameninţări gestionate

Deşi persistă provocări legate de resursele financiare şi de implicarea inegală a partenerilor economici, şcoala a compensat prin **atragerea de fonduri europene**, sponsorizări şi parteneriate locale. Fluctuaţia populaţiei şcolare şi migraţia elevilor au

fost gestionate prin **campanii de promovare a ofertei educaţionale** şi prin colaborarea cu şcolile gimnaziale din judeţul Galaţi.

Direcţii de acţiune propuse

- Continuarea participării la programele de **formare digitală şi inovare pedagogică** pentru cadrele didactice.
- Consolidarea **parteneriatelor economice şi instituţionale** pentru susţinerea formării profesionale a elevilor.
- Creşterea implicării părinţilor în viaţa şcolii şi în activităţile de consiliere educaţională.
- Dezvoltarea de programe pentru **susţinerea sănătăţii mintale şi a echilibrului emoţional al elevilor**.

Extinderea proiectelor de **voluntariat, educaţie ecologică şi civică**, în concordanţă cu valorile educaţiei pentru dezvoltare durabilă.

XI. Proiecte naţionale şi internaţionale

Unitatea noastră şcolară deţine o largă experienţă în privinţa proiectelor europene şi a celor finanţate din fonduri structurale. În decursul timpului au fost accesate programe precum: **Educaţia 2000+, „A doua şansă", PHARE-TVET, Leonardo, Socrates, Erasmus+, POSDRU, Programul Transfrontalier în parteneriat cu unităţi şcolare din Republica Moldova.** În continuare sunt prezentate proiectele aflate în desfăşurare dar şi cele desfăşurate, aflate în perioada de evaluare şi încheiate cu raport final depus în perioada 2019-2022:

1. Acreditare Erasmus + Educaţie Şcolară 2022-1-RO01-KA120-SCH-0000110598 2022-2027

Obiectiv general al proiectului este promovarea schimbului de bune practici între elevi şi profesori din ţările europene partenere, cu scopul de facilita incluziunea socială, pentru elevi şi profesorii formatori, pe baza unor cursuri sau stagii de formare care să dezvolte bunele practici în domeniul educaţiei, etc.

2. CBC-FeRom - Innovative learning and collaborative methods in the field of education at bilateral level in Romania and Republic of Moldova

EMS ENI 2SOFT/1.1/7
1/03/2021-31/08/2022
Obiectivul general: Îmbunătăţirea accesibilităţii şi capacităţii de angajare a 560 de elevi şi liceeni din România şi Republica Moldova pe piaţa muncii prin dezvoltarea cunoştinţelor şi abilităţilor necesare pentru o piaţă a muncii modernă, flexibilă şi dinamică prin colaborarea interinstituţională în educaţie.

3. Consolidarea competenţelor profesionale prin stagii de practică pentru elevii Liceului Dumitru Motoc din Galaţi

Program: „Programul Educaţie şi Ocupare 2021-2027"
Obiectiv de politică: 4 „Europa mai socială şi mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale"
Prioritate: P8 „Creşterea accesibilităţii, atractivităţii şi calităţii învăţământului profesional şi tehnic"
Obiectiv specific: ESO4.5 „Îmbunătăţirea calităţii, a caracterului incluziv, a eficacităţii şi a relevanţei sistemelor de educaţie şi formare pentru piaţa muncii, inclusiv prin validarea învăţării non-formale şi informale, pentru a sprijini dobândirea

de competenţe-cheie, inclusiv de competenţe de antreprenoriat şi digitale, precum şi prin promovarea introducerii sistemelor de formare dual şi a sistemelor de ucenicie **(FSE+)" Numărul de identificare al proiectului: ID MySmis 2021+: 317151**

4. ACREDITARE ERASMUS în domeniul Educaţiei şi formării profesionale nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000210668

Liceul de Turism şi Alimentaţie „Dumitru Motoc", Galaţi a obţinut acreditarea ERASMUS în domeniul Educaţiei şi formării profesionale pentru perioada 01.02.2024 - 31.12.2027.

5. Proiect Erasmus+ Small-scale Partnerships KA201-SCH, "BREAKING THE FILTER - MEDIA LITERACY FOR A GLOBAL PERSPECTIVE", 2025-1-RO01-KA210-SCH-000360526, durata 18 luni, 01.10.2025-31.03. 2027.

Obiectivele proiectului:

1. Dezvoltarea gândirii critice şi a competenţelor de alfabetizare media. Prin ateliere dedicate dezinformării, biasului mediatic şi verificării faptelor, elevii vor învăţa să analizeze critic conţinutul media şi să distingă între informaţii reale şi înşelătoare.
2. Dobândirea competenţelor digitale şi de creaţie media.Prin activităţi practice de realizare a conţinutului digital (video, podcasturi, campanii), elevii şi profesorii îşi vor dezvolta abilităţi de producţie media responsabilă şi de povestire digitală.
3. Promovarea colaborării internaţionale şi a schimbului intercultural.Elevii şi profesorii din România, Serbia şi Turcia vor lucra împreună, analizând naraţiuni media din diferite culturi pentru a înţelege mai bine impactul mass-mediei asupra percepţiilor culturale.
4. Îmbunătăţirea practicilor educaţionale în domeniul alfabetizării media.Profesorii participanţi vor face schimb de bune practici şi vor aplica noi metode de predare a alfabetizării media, contribuind la modernizarea procesului educaţional în şcolile lor.

6. eTwinning School Label obţinut a doua oară consecutiv, pentru anii calendaristici 2025-2026, ca urmare a desfăşurării unui număr impresionant de proiecte e-Twinning în şcoala noastră.

Rezultate remarcabile obţinute în urma implementării proiectelor eTwinning:

- Dezvoltarea competenţelor digitale şi media ale elevilor. Elevii au utilizat constant instrumente web 2.0 (Canva, Bookcreator, LearningApps, Padlet, Jamboard, Emaze), creând conţinut digital original – cărţi electronice, podcasturi, videoclipuri, jocuri interactive şi expoziţii virtuale.
- Formarea de atitudini şi valori europene. Prin activităţi colaborative internaţionale, elevii au învăţat să promoveze valori precum acceptarea, toleranţa, egalitatea, respectul şi spiritul civic. Proiectele au inclus campanii anti-bullying, activităţi dedicate Zilei Drepturilor Omului, Zilei Toleranţei şi Zilei Pământului.
- Creşterea implicării elevilor în acţiuni pentru sustenabilitate. Au fost derulate proiecte ecologice, precum crearea de obiecte din materiale reciclate, colaje tematice („Let's Save the Earth") şi campanii online de conştientizare a problemelor de mediu.
- Îmbunătăţirea competenţelor de comunicare şi colaborare internaţională. Elevii şi profesorii au colaborat cu parteneri din alte ţări europene, realizând produse comune (articole, poveşti digitale, poezii acrostih, filme colective), contribuind la dezvoltarea competenţelor interculturale şi lingvistice.

- Premii şi diseminare la nivel naţional. Proiectele şcolii au fost premiate la concursul „Made for Europe" (participare faza naţională, 2024 şi premiul I si III, la faza judeţeană, 2025), prin realizarea de ghiduri educativ şi a unei cărţi cu benzi desenate folosite ca material didactic. Rezultatele au fost diseminate prin expoziţii digitale, articole în reviste şcolare, participări la conferinţe, cercuri metodice şi evenimente precum Erasmus Days.
- Formare continuă pentru profesori şi elevi. Au fost organizate sesiuni de instruire eTwinning în şcoală, susţinute de profesori formatori, pentru dezvoltarea competenţelor digitale şi pedagogice.

Consolidarea vizibilităţii şcolii în comunitate şi în mediul european. Prin paginile web şi reţelele sociale ale şcolii, produsele proiectelor au fost promovate public, implicând părinţi, comunitatea locală şi alţi educatori, contribuind la o cultură a colaborării şi inovării educaţionale.

XII. Activitatea personalului auxiliar didactic şi nedidactic

- igienizarea şcolii, reparaţia şi întreţinerea obiectelor din patrimoniu s-a făcut cu ajutorul personalului propriu;
- cursuri de igienă pentru personalul nedidactic odată la 2 ani;
- cursuri pentru paznicii;
- participarea bibliotecarului şcolii la cursuri de formare organizate de CCD Galati;
- informaticianul a participat la toate activităţile specifice funcţiei, pe durata vacanţei a fost implicat în organizarea examenelor naţionale (Evaluare Naţională, Bacalaureat, Definitivat, Titularizare);

XIII. Activitatea sindicală din şcoală, respectarea prevederilor Contractului Colectiv de Muncă

În şcoala noastră, personalul didactic, auxiliar şi nedidactic este organizat în două sindicate:
- S.I.P./F.E.N
- F.S.L.I.

S-au organizat următoarele activităţi:
- şedinţe lunare pentru informarea tuturor cadrelor didactice despre noutăţile legislative, discutarea problemelor specifice;
- participarea liderilor sindicali la toate Consiliile de Administraţie;
- cursuri de formare;
- acordarea de ajutoare cadrelor didactice care au avut decese în familie, operaţii, diverse situaţii familiale precare şi persoanelor pensionabile;
- acordarea de cadouri cu ocazia sărbătorilor de iarnă.

XIV. Managementul şcolar

- Perfecţionarea managementului instituţional şi **dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală, naţională dar şi cu instituţii de profil din Europa;**
- Dezvoltarea profesională a echipei manageriale, cadrelor didactice, didactic auxiliar şi nedidactic;
- Sprijinirea elevilor şi a absolvenţilor în vederea integrării profesionale;
- Conectarea şcolii la realităţile din sectorul economic local şi regional;
- **Conectarea şcolii la reţeaua specifică de parteneriate educaţionale în cadrul proiectelor naţionale şi internaţionale derulate;**

- Asigurarea cadrului optim pentru desfăşurarea activităţilor şi mobilităţilor (atât ale cadrelor didactice cât şi ale elevilor) realizate în cadrul proiectelor europene;
- Adaptarea CDL şi a practicii elevilor la cerinţele angajatorilor;
- Modernizarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice profilelor şcolii, conform standardelor UE, inclusiv cablarea întregii unităţi pentru a avea internet în toate spaţiile unităţii;
- Sprijinirea cadrelor didactice dar şi a elevilor care întâmpină dificultăţi în derularea activităţilor în situaţie de pandemie.
- Creşterea rolului CDL în restructurarea reţelei şcolare şi implicarea activă în sprijinirea dezvoltării parteneriatului şcoală- agenţi economici;
- Colaborarea cu toate instituţiile implicate în combaterea SarS-Co-V-2 pentru evitarea oricărei situaţii neplăcute.

XV. Perfecţionarea didactică

An şcolar 2024-2025:

1. **Petrican Antigona** – curs „Mastering Writing Assessment for B1–C1 Levels".
2. **Iroveanu Aura** – curs „Creativity Lab", desfăşurat în Grecia, Pyreus.
3. **Armaşu Elena**– curs „Creativity Lab", desfăşurat în Grecia, Pyreus.
4. **Pavel Marian**– curs „Creativity Lab", desfăşurat în Grecia, Pyreus.
5. **Corina Gavrilă**– curs „Creativity Lab", desfăşurat în Grecia, Pyreus.
6. **Grigoraş Iulian**– curs „Creativity Lab", desfăşurat în Grecia, Pyreus.
7. **Căpăţînă Simona**– curs „Creativity Lab", desfăşurat în Grecia, Pyreus.
8. **Istrate Doina**-Mirabela– curs „Creativity Lab", desfăşurat în Grecia, Pyreus.
9. **Gherghe Ioana Lavinia** – seminar „Summer Cosmetics", Cluj-Napoca.
10. **Moldovanu Simona** – participare la conferinţe ştiinţifice internaţionale („Scientific Conference", etc.).
11. **Enică Marilena** – program de formare profesională „Educaţie incluzivă şi egalitate de şanse".
12. **Niţă Aurelia** – program de conversie profesională „Economia comerţului, turismului şi serviciilor".
13. **Condac Daniela** – activităţi metodice organizate la nivelul catedrei.
14. **Lungu Ionică** – finalizare studii postuniversitare „Economia comerţului, turismului şi serviciilor".
15. **Strînbei Mihaela** –– Management educaţional şi perfecţionare în domeniul didactic.
16. **Istrate Doina Mirabela** – master „Evaluare clinică, psihoterapie şi consiliere".
17. **Onescu Mirela** – curs „Strategii de dezvoltare a inteligenţei emoţionale în educaţie".
18. 29 de profesori ai şcolii au participat la cursul „Pedagogie Digitală – PeDigiEdu"
19. 57 de profesori ai şcolii au participat la cursul "Smart Lab".
    Mînjineanu Ramona a obţinut gradul didactic I

XVI. Colaborarea cu alţi factori educativi

Liceul nostru colaborează permanent cu o varietate de factori educativi şi parteneri instituţionali din comunitate, în vederea asigurării unei educaţii de calitate, adaptate nevoilor elevilor şi cerinţelor societăţii actuale.
Partenerii principali ai şcolii sunt:

- **Poliţia Municipiului Galaţi**,
- **Universitatea „Dunărea de Jos" Galaţi,**
- **Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului (DGASPC),**
- **Inspectoratul Şcolar Judeţean**,
- **Centrul judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională Galaţi,**
- **Biblioteca Judeţeană „V.A. Urechia"**,
- **Comitetul Reprezentativ al Părinţilor pe şcoală**
- **Centrul Judeţean de Excelenţă**,
- **Agenţia pentru Protecţia Mediului**.

Colaborarea cu aceşti parteneri se concretizează prin derularea de **proiecte educaţionale, campanii de prevenire şi informare, activităţi culturale, ecologice şi de consiliere**, care contribuie la dezvoltarea personală şi profesională a elevilor. Activităţile comune urmăresc promovarea comportamentelor civice responsabile, a spiritului de voluntariat, a respectului faţă de valori şi faţă de mediul înconjurător.

Necesitatea acestor colaborări este determinată de complexitatea procesului educaţional şi de nevoia de a oferi elevilor o formare completă, nu doar teoretică, ci şi practică şi socială.

Întrucât liceul are profil de **turism şi alimentaţie**, parteneriatele externe sprijină elevii în dezvoltarea competenţelor profesionale, în înţelegerea realităţilor pieţei muncii şi în formarea unei conduite responsabile faţă de comunitate şi mediu. Colaborarea cu instituţiile partenere permite şcolii să abordeze interdisciplinar problemele educaţionale, să prevină abandonul şcolar, să susţină incluziunea socială şi să contribuie la formarea unor tineri bine pregătiţi, responsabili şi implicaţi.

De asemenea, şcoala menţine o comunicare constantă cu **familia şi comunitatea locală**, implicând părinţii în procesul educativ prin întâlniri periodice, consultări şi activităţi comune. Prin aceste colaborări, liceul îşi consolidează rolul de centru educaţional deschis, modern şi integrat în viaţa comunităţii, oferind elevilor oportunităţi reale de formare, orientare profesională şi dezvoltare armonioasă.

Un aspect foarte important este acela că şcoala noastră are încheiate multiple parteneriate internaţionale prin intermediul proiectelor europene Erasmus+ şi a celor e-Twinning, derulând activităţi comune la nivel internaţional pe teme diverse, precum: stil de viaţă sănătos, folosirea creativă a tehnologiei digitale la ore, strategii de lucru cu elevii cu oportunităţi reduse etc.

Parteneriate educaţionale cu:

- Liceul Tehnologic „General Magheru" Rm. Vâlcea,
- Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu" Bolintin Vale,
- Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" Buzău,
- Colegiul Economic „Nicolae Titulescu" Baia Mare,
- IP Şcoala Profesională Nr. 6 Chişinău,
- Şcoala Gimnazială Nr. 163 Bucureşti,
- Junior Achievement România.

Parteneriate locale cu:

- Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 9 Galaţi,
- Şcoala Gimnazială Nămoloasa,
- Şcoala Postliceală „Sf. Vasile" Galaţi,
- Asociaţia „Aripi pentru Tineri",
- Asociaţia „Prezentul educă viitorul".

Parteneriate economice cu:

- SC Dunărea SA,
- SC Lyra Tour SRL,
- SC Rolland SRL,
- saloane locale şi sponsorizare Romspa Cluj-Napoca.

Parteneriate educaţionale şi sociale:

- „Fii inteligent, nu violent",
- „Modele pentru Mileniul III",
- „SOS – Producţia de alimente",
- „Gustă cu atenţie. Bucură-te de moment!",
- „Consolidarea competenţelor profesionale prin stagii de practică".

Parteneriate educaţionale pentru promovarea ofertei şcolare cu şcolile gimnaziale din Galaţi.

Parteneriat şcoală–biserică cu Parohia „Sf. Ştefan cel Mare" Galaţi.

Partea III – Analiza mediului extern

Societatea românească cu toate componentele ei trece printr-un amplu proces de transformare şi reorganizare pentru alinierea acestora la valorile europene şi nu în ultimul rând de adaptare la condiţiile impuse de pandemia de SarS-CoV-2.

În acest context, atât învăţământul profesional, cât şi cel tehnic se află pe drumul unor profunde transformări a tuturor componentelor sale şi la toate nivelele de decizie.

Astfel s-a proiectat un sistem de învăţământ profesional şi tehnic care urmează să se alinieze la standardele europene şi care să înlocuiască vechile tipare devenite anacronice. Se urmăreşte, totodată, digitalizarea învăţământului prin crearea de platforme şi mijloace dedicate.

De asemenea, prin seminarii, cursuri de formare şi perfecţionări se urmăreşte eficientizarea structurilor de conducere şi management şi **perfecţionarea relaţiilor cu partenerii sociali, toate acestea ducând la un parteneriat durabil, care integrează şcoala în viaţă socio-economică**.

Pe de altă parte forurile cu putere de decizie şi responsabilitate în învăţământul românesc depun eforturi susţinute pentru lărgirea bazei materiale şi contactarea unor noi parteneri sociali, în vederea unei cât mai eficiente pregătiri practice, pentru formare şi dezvoltarea competenţelor elevilor.

Totodată, prin diverse programe guvernamentale şi prin utilizarea fondurilor proprii, s-au făcut şi se fac eforturi pentru creşterea continuă a gradului de informatizare a învăţământului, situaţie care permite accesul elevilor la o gamă cât mai largă de informaţii.

Puncte tari

- Resurse umane:
  - cadre didactice calificate;
  - cadre didactice formate în elaborare de curriculum, standarde ocupaţionale, auxiliare curriculare;
  - cadre didactice cu disponibilitate spre programele de reformă;
  - elevi motivaţi;
  - **experienţa şcolii în programe naţionale şi internaţionale precum: Educaţia 2000+, „A doua şansă", Leonardo, Socrates, Erasmus+, POSDRU, eTwinning, Transfrontalier şi altele**;
- Resurse materiale:
  - laboratoare de specialitate, laboratoare de informatică, CDI, SmartLab robotică, SmartLab Lingvistic, Laborator multidisciplinar
  - şcoală cu tradiţie în zonă

Puncte slabe

- Inerţia în schimbare a unor cadre didactice în procesul de reformă;
- Slaba implicare a tuturor factorilor educaţionali în viaţa reală a şcolii şi sprijinirea unităţilor şcolare;
- Lipsa fondurilor de promovare a ofertei şcolii în rândul comunităţii locale;
- Comunicare defectuoasă între familie – şcoală, datorită migraţiei familiilor în mediul rural sau în străinătate;
- Creşterea ratei abandonului şcolar în special în rândul elevilor din mediul rural, datorită situaţiei materiale dificile.

Oportunităţi

- Oferta de cursuri de formare continuă pentru cadre didactice, cursuri organizate la nivel de C.C.D, I.S.J sau **cursuri accesate prin programe europene**;
- Reabilitarea clădirilor şcolii realizându-se astfel un mediu şcolar optim;
- Baza materială îmbunătăţită prin programe naţionale şi internaţionale;
- Parteneriatul cu agenţii economici;
- **Parteneriatul cu şcolile participante la proiectele internaţionale comune;**
- Propunerea la nivel judeţean a unor cursuri de formare a adulţilor, şcoala noastră îndeplinind toate criteriile de eligibilitate; puncte forte in aceasta opţiune reprezentându-le dotarea excepţionala la standard european si cerinţele mari de pe piaţa muncii in domeniile propuse de noi.

Ameninţări

- Scăderea numărului de elevi;
- Volumul redus de cunoştinţe al elevilor de gimnaziu (rezultatele de la testele iniţiale);
- Legislaţia actuală privind sponsorizarea învăţământului care nu favorizează cointeresarea agenţilor economici;
- Abandonul şcolar în cadrul segmentului obligatoriu mai ales a elevilor din mediul rural;
- Neimplicarea părinţilor în procesul educativ şi în relaţia cu şcoala.

Context european

La nivelul UE au fost stabilite unele concluziile privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educaţiei şi formării profesionale („ET 2020") din care au rezultat următoarele obiective strategice pentru perioada 2023-2026:

- Obiectivul strategic 1: Realizarea în practică a învăţării de-a lungul vieţii şi a mobilităţii cursanţilor
- Obiectivul strategic 2: Îmbunătăţirea calităţii şi eficienţei educaţiei şi formării
- Obiectivul strategic 3: Promovarea echităţii, a coeziunii sociale şi a cetăţeniei active
- Obiectivul strategic 4: Stimularea creativităţii şi a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educaţie şi de formare

Prin urmare educaţia şi pregătirea reprezintă una din cele 11 priorităţi ale politicii de coeziune în perioada 2023-2026 ("obiectivul tematic nr.10"), principalele direcţii urmărite fiind:

- modernizarea sistemelor de educaţie şi formare, inclusiv investiţii în infrastructura educaţională
- reducerea abandonului şcolar timpuriu
- promovarea unui acces mai bun la un învăţământ de calitate pentru toţi, de la nivelul primar până la cel terţiar
- îmbunătăţirea accesului la învăţare pe tot parcursul vieţii
- consolidarea sistemelor de învăţământ şi formare vocaţională

În acelaşi timp, la nivelul UE au fost propuse următoarele priorităţi în educaţie:

1. Promovarea excelenţei în învăţământ profesional şi tehnic (VET).
2. Îmbunătăţirea rezultatelor grupurilor de elevi cu risc ridicat de părăsire timpurie a şcolii şi cu un nivel scăzut de competenţe de bază.
3. Consolidarea ofertei de competenţe transversale care sporesc şansele de angajare, precum iniţiativa antreprenorială, competenţele digitale şi limbile străine.

4. Reducerea numărului de adulţi slab calificaţi.
5. Intensificarea utilizării învăţării bazate pe TIC şi a accesului la OER de înaltă calitate.
6. Revizuirea şi consolidarea profilului profesional al tuturor profesiilor didactice

Fiecare ţară din UE răspunde de sistemele sale de educaţie şi formare, politica UE având rolul de a veni în sprijinul măsurilor luate la nivel naţional şi de a ajuta la soluţionarea provocărilor comune, cum ar fi îmbătrânirea populaţiei, lipsa lucrătorilor calificaţi, evoluţiile tehnologice sau concurenţa mondială. Cadrul de cooperare în domeniul educaţiei şi formării poartă numele de „Educaţie şi formare 2020".

UE oferă o platformă pentru schimbul de bune practici şi recunoaştere reciprocă, pentru colectarea şi difuzarea de informaţii şi explicaţii cu privire la instrumentele care s-au dovedit funcţionale, precum şi consultanţă şi sprijin în favoarea reformelor.

Pentru a asigura buna implementare a cadrului strategic pentru educaţie şi formare, grupuri de lucru formate din experţi nominalizaţi de statele membre şi din alte părţi interesate, elaborează orientări strategice şi instrumente comune la nivelul UE.

Erasmus+ permite finanţarea proiectelor inovatoare care vin în sprijinul politicii, în favoarea activităţilor care promovează învăţarea şi educaţia la toate nivelurile şi pentru toate grupele de vârstă.

În 2021, au fost stabilite patru obiective comune la nivelul UE, pentru a face faţă, până în 2027, provocărilor cu care se confruntă sistemele de educaţie şi formare:

- realizarea obiectivelor programului de învăţare pe tot parcursul vieţii şi ale programului privind mobilitatea
- îmbunătăţirea calităţii şi eficienţei educaţiei şi formării
- promovarea echităţii, coeziunii sociale şi cetăţeniei active
- stimularea creativităţii şi inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educaţie şi de formare.

În domeniul educaţiei au fost stabilite următoarele criterii de referinţă:

- cel puţin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani şi vârsta obligatorie de şcolarizare ar trebui să frecventeze învăţământul preşcolar
- ponderea tinerilor de 15 ani care nu au suficiente cunoştinţe de citire, matematică şi ştiinţe ar trebui să fie sub 15%
- ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 18 şi 24 de anicare au părăsit timpuriu şcoala ar trebui să fie sub 10%
- cel puţin 40% din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 şi 34 de ani ar trebui să fi absolvit o formă de învăţământ superior
- cel puţin 15% din adulţi ar trebui să participe la activităţi de învăţare pe tot parcursul vieţii
- cel puţin 20% din absolvenţii de învăţământ superior şi 6% din cei cu vârsta cuprinsă între 18 şi 34 de ani care au o calificare profesională iniţială ar trebui să fi urmat în străinătate o parte din studii sau din programul de formare
- proporţia de angajaţi absolvenţi (persoane cu vârsta cuprinsă între 20 şi 34 de ani, care au urmat cel puţin studii de nivel secundar superior şi care şi-au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani) ar trebui să fie de cel puţin 82%.

Context naţional

Elaborarea PAS are la bază datele şi informaţiile conţinute în documentele programatice care se referă la dezvoltarea economică şi socială la nivel naţional, regional, local şi care au stat la baza elaborării PRAI şi PLAI.

Odată cu integrarea României în Uniunea Europeană, sistemul de învăţământ a fost nevoit să reacţioneze în condiţiile unei pieţe deschise a competenţelor şi să

răspundă provocărilor legate de reaşezarea economică a activităţii firmelor, pe criterii de performanţă care să răspundă competiţiei acerbe cu alte firme din Europa.

Succesul economiei şi bunăstarea populaţiei dintr-o zona de referinţă vor fi condiţionate în mare măsură de modul în care sistemul de învăţământ răspunde la stimulii veniţi din mediul economic.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional şi tehnic (ÎPT) are **caracter naţional** şi este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei ÎPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forţei de muncă şi tranziţia de la şcoală la viaţa activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Priorităţi la nivel naţional

- Învăţarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a pers. (metodica)
- Asigurarea calităţii
- Orientarea şi consilierea
- Sistemul informaţional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educaţional
- Şanse egale
- Utilizarea ITC in predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continua a adulţilor
- **Integrarea europeană**
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată

Context regional şi local

Planul de Dezvoltare a judeţului Galaţi, 2021 – 2028, are ca obiectiv general dezvoltarea economico-socială prin specializare inteligentă şi durabilă în vederea creşterii nivelului de trai al locuitorilor până în anul 2030.

În acest context, obiectivele strategice formulate la nivelul anului 2021 se definesc astfel:

- Obiectiv strategic 1: Economie locală;
- Obiectiv strategic 2: Mediu;
- Obiectiv strategic 3/4: Amenajarea teritoriului şi urbanism;

- Obiectivul strategic 5: Bună guvernanţă
- Obiectiv strategi 6: Oportunităţi de dezvoltare şi acces la servicii publice de calitate
- **Obiectiv strategic 7**: Obiectivul propune dezvoltarea infrastructurii educaţionale astfel încât tot teritoriul judeţean să fie deservit de dotări şcolare de proximitate şi reabilitarea, modernizarea sau dotarea infrastructurii existente pentru ca toţi tinerii să poată învăţa într-un ambient plăcut, cu facilităţi care să îi menţină interesaţi de procesul educaţional, să îi orienteze în carieră şi să le ofere posibilitatea de performanţă.
- Obiectiv strategic 8: Valorificarea şi promovarea adecvată a potenţialului cultural local.

În acest context prin **Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic (PLAI)** au fost stabilite următo arele priorităţi şi obiective vizând acest domeniu:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare şi creşterea ofertei pentru formarea profesională a adulţilor

- ❖ Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare
- ❖ Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii şi calificări
- ❖ Obiectivul 1.3.: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii a cunoaşterii
- ❖ Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin şcolile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT

- ❖ Obiectivul 2.1.: Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT
- ❖ Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare ÎPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET

- ❖ Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare ÎPT
- ❖ Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

- ❖ Obiectivul 4.1.: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie

- ❖ Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Partea IV – Operaţionalizare 2025-2026

Ţinta 1

Dezvoltarea resurselor umane din cadrul Liceului, în vederea perfecţionării continue a actului educaţional, în concordanţă cu standardele naţionale şi europene.

Ţinta 2

Modernizarea bazei materiale, în conformitate cu standardele de referinţă, în scopul creşterii calităţii procesului de învăţământ, respectiv în vederea atragerii unui număr cât mai mare de elevi.

Ţinta 3

Creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi a serviciilor de consiliere şi orientare profesională, în scopul formării de resurse umane capabile să realizeze o integrare socio-profesională pe o piaţă a muncii în continuă transformare.

Ţinta 4

Dezvoltarea de **parteneriate sustenabile** la nivelul Liceului, în vederea creării unui mediu favorabil educaţiei, care să conducă la satisfacerea cerinţelor beneficiarilor direcţi şi indirecţi, cât şi la **promovarea egalităţii de şanse.**

Ţinta 5

Perfecţionarea sistemului de management al calităţii, prin adaptarea continuă la noile orientări privind educaţia.

Ţinta 6

Asigurarea progresului individual al fiecărui elev, în vederea:
- îmbunătăţirii continue a rezultatelor obţinute la examenele naţionale
- dezvoltării competenţelor antreprenoriale şi a creşterii stimei de sine.

Opţiunile strategice specifice ţintelor specifice Liceului

T_1	**1. Formarea a minim 15% dintre cadrele didactice în vederea adaptării curriculumului şi a demersului didactic la cerinţele actuale ale pieţei muncii.** **2. Asigurarea orientării profesionale şi sprijinirea cadrelor didactice în a urma cursuri de formare/ perfecţionare în corelaţie cu noutăţile ştiinţifice şi tehnologice.** **3. Dezvoltarea unui management educaţional de înaltă performanţă, în conformitate cu standardele şi principiile în vigoare.**

T_2	1. Utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare în privința dezvoltării bazei materiale a Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc". 2. Dotarea Liceului de Turism și Alimentație cu echipamente necesare formării și dezvoltării aptitudinilor și competențelor elevilor, în concordanță cu cerințele pieței muncii, respectiv ale standardelor de referință.

T_3	1. Promovarea ofertei educaționale a Liceului de Turism și Alimentație la nivel regional, în vederea atragerii populaţiei şcolare și creşterii gradului de cuprindere în învăţământ. 2. Realizarea și adaptarea ofertei educaționale a Liceului la cerințele identificate pe piaţa muncii. 3. Diversificarea activităților de orientare școlară și profesională, în vederea formării de resurse umane adaptate nevoilor identificate pe piața muncii. 4. Creșterea cu 15% a numărului de ore în care sunt utilizate metode moderne de predare-învățare-evaluare la nivelul Liceului, în fiecare an școlar.

T_4	1. Încheierea a minim 3 parteneriate sustenabile în fiecare an școlar, care să conducă la creșterea și îmbunătățirea actului educațional, răspunzând nevoilor profesionale. 2. Promovarea permanentă a importanței rolului de partener educativ în educația elevilor. 3. Promovarea imaginii Liceului în comunitatea locală și regională, bazată pe principii de marketing educaţional. 4. Diversificarea activităților educative care să promoveze egalitatea de șanse, cu cât mai mulți parteneri educaționali.

T_5	1. Dezvoltarea sistemului intern de asigurare a calităţii şi de control managerial intern. 2. Dezvoltarea managerială a personalului de conducere din cadrul Liceului.

T_6	1. Îmbunătăţirea continuă a rezultatelor obţinute de elevi la evaluările naţionale, prin conceperea și derularea de programe de învățare diferențiate. 2. Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale şi creşterea stimei de sine.

Obiective generale și obiective specifice în funcție de domeniile funcționale

Domeniul RESURSE CURRICULARE

O.G.1. **Promovarea ofertei educaționale a Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc" la nivel regional, în vederea atragerii populaţiei şcolare și creşterii gradului de cuprindere în învăţământ.**

O.S.1. Participarea Liceului la târguri educaționale.

O.S.2. Organizarea de activități de promovare și informare la nivelul școlilor gimnaziale în vederea atragerii și specializării populației școlare.

O.S.3. Realizarea de materiale de promovare și informare.

O.G.2. **Realizarea și adaptarea ofertei educaționale a Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc" la cerințele identificate pe piaţa muncii.**

O.S.1. Diversificarea ofertei educaționale / curriculare, în concordanță cu cerințele anuale ale operatorilor economici.

O.S.2. Implicarea operatorilor economici în vederea adaptării CDL.

O.G.3. **Formarea de resurse umane adaptate nevoilor identificate pe piața muncii.**

O.S.1. Identificarea elevilor cu abilități practice conform profilului cerut din piața muncii.

O.S.2. Asigurarea de activități de formare în concordanță cu nevoile identificate în piața muncii.

O.G.4. **Creșterea cu 15% a numărului de ore în care sunt utilizate metode moderne de predare-învățare-evaluare la nivelul Liceului, în fiecare an școlar.**

O.S.1. Organizarea de activități practice care să conducă la specializarea elevilor.

O.S.2. Creșterea numărului de cursuri care să conducă la specializarea profesorilor în utilizarea de metode moderne de predare-învățare-evaluare.

O.G.5. **Îmbunătăţirea continuă a rezultatelor obţinute la examenele naţionale, prin conceperea și derularea de programe de învățare diferențiate.**

O.S.1. Aplicarea principiilor predării centrate pe elev.

O.S.2. Optimizarea monitorizării progresului şcolar în vederea îmbunătăţirii rezultatelor elevilor.

O.G.6. **Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale şi creşterea stimei de sine.**

O.S.1. Promovarea evaluării centrate pe competenţe.

O.S.2. Motivarea elevilor pentru a participa la concursuri şi olimpiade şcolare şi extraşcolare.

Domeniul: RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

O.G.1. **Utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare în privința dezvoltării bazei materiale a Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc".**

O.S.1. Realizarea inventarierii anuale a dotărilor existente în sălile de clasă și laboratoarele școlare.

O.S.2. Utilizarea eficientă a resurselor financiare în conformitate cu noile politici educaționale și de finanțare.

O.S.3. Achiziționarea anuală a materialelor didactice și nedidactice în conformitate cu standardele de referință.

O.G.2. Dotarea Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc" cu echipamente necesare formării și dezvoltării aptitudinilor și competențelor elevilor, în concordanță cu cerințele pieței muncii, respectiv ale standardelor de referință.

O.S.1. Actualizarea permanentă a bazei materiale cu materiale didactice în conformitate cu standardele de calitate, respectiv cerințele pieței muncii.

O.S.2. Creșterea anuală a numărului contractelor de sponsorizare încheiate.

Domeniul: RESURSE UMANE

O.G.1. Formarea a minim 15% dintre cadrele didactice în vederea adaptării curriculumului și a demersului didactic la cerințele actuale ale pieței muncii.

O.S.1. Participarea anuală a personalului Liceului la cursuri/ stagii de formare profesională continuă.

O.S.2. Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ bazat pe lucrul în echipă, transparență și asumarea responsabilă în vederea adaptării CDL la cerințele actuale ale pieței muncii.

O.G.2. Asigurarea orientării profesionale și sprijinirea cadrelor didactice în a urma cursuri de formare/ perfecționare în corelație cu noutățile științifice și tehnologice.

O.S.1. Informarea și sprijinirea cadrelor didactice cu privire la accesarea de cursuri acreditate.

O.S.2. Participarea anuală a minim 5 cadre didactice la cursuri acreditate.

O.G.3. Dezvoltarea unui management educațional de înaltă performanță la nivelul Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc".

O.S.1. Îmbunătățirea activităților existente la nivelul Liceului în vederea obținerii unei bune relaționări, prinpromovarea metodelor managementului participativ.

O.S.2. Monitorizarea cadrelor didactice în ceea ce privește aplicarea metodelor active, centrate pe elev.

O.G.4. Dezvoltarea sistemului intern de asigurare a calităţii şi de control managerial intern.

O.S.1. Actualizarea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii şi a documentelor de lucru ale acestora.

O.S.2. Stabilirea rolurilor şi atribuţiilor fiecărui membru al: CA, CEAC, Comisiilor metodice şi pe probleme.

O.G.5.Dezvoltarea managerială a personalului de conducere din cadrul Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc".

O.S.1. Participarea la cursuri de perfecţionare în domeniul managementului educaţional.

O.S.2. Participarea la activităţi interne şi internaţionale în scopul realizării schimbului de experienţă şi al cunoaşterii exemplelor de bune practici.

Domeniul: DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

O.G.1. Încheierea a minim 3 parteneriate sustenabile în fiecare an școlar, care să conducă la creșterea și îmbunătățirea actului educațional, răspunzând nevoilor profesionale.

O.S.1. Identificarea posibililor parteneri la nivel național și internațional.

O.G.2. Promovarea permanentă a importanței rolului de partener educativ în educația elevilor.

O.S.1. Diversificarea activităților educative care să promoveze egalitatea de șanse, cu cât mai mulți parteneri educaționali.

O.S.2. Organizarea stagiilor de practică în cadrul companiilor partenere.

O.G.3. **Promovarea imaginii Liceului în comunitatea locală şi regională, bazată pe principii de marketing educaţional.**

O.S.1. Organizarea de minim 3 activităţi la nivelul comunităţii: elev - părinte - şcoală pentru informarea acestora cu privire la importanţa rolului de partener.

O.S.2. Diseminarea rezultatelor obţinute în urma participării la activităţile organizate la nivel local cu ajutorul mass-media.

3.5. Modalităţi de monitorizare/ evaluare

Modalităţi de monitorizare/ evaluare pentru ţinta 1 şi ţinta 5:

- *Numărul de cadre didactice*
- *Numărul de cursuri de formare continuă accesate*
- *Numărul de certificate de participare*
- *Numărul de şedinţe de informare*
- *Numărul de experţi cooptaţi*
- *Procentul de îmbunătăţire al rezultatele şcolare*
- *Existenţa materialelor informaţionale actualizate*
- *Numărul instrumentelor de monitorizare*
- *Fişe de asistenţă la ore*
- *Fişe de evaluare*
- *Portofoliile profesorilor*
- *Decizii de constituire realizate*
- *Documente manageriale cu roluri şi atribuţii stabilite realizate*

Modalităţi de monitorizare/ evaluare pentru ţinta 2:

- *Lista de inventar conform legii*
- *Proiectul de buget*
- *Planul de execuţie bugetară*
- *Rezultatul financiar*
- *Contracte de achiziţii publice*
- *Contracte de sponsorizare*
- *Procese verbale*
- *Contracte de achiziţii publice*
- *Existenţa documentelor curriculare oficiale, manualelor şi materialelor auxiliare*
- *Numărul sponsorilor identificaţi şi contactaţi*

Modalităţi de monitorizare/ evaluare pentru ţinta 3 şi ţinta 6:

- *Numărul de elevi interesaţi.*
- *Numărul de participanţi*
- *Numărul de elevi înscrişi la Liceul de Turism şi Alimentaţie*
- *Documentaţie metode de predare*
- *Materialele realizate*
- *Chestionare aplicate*
- *Documentaţie realizată*
- *Oferta educaţională realizată*
- *Numărul operatorilor economici identificaţi*
- *Numărul întâlnirilor realizate*
- *Existenţa documentaţiei de cercetare*
- *Rapoarte şi analize*
- *Numărul concursurilor organizate*
- *Numărul de participanţi la concursuri*
- *Numărul cadrelor didactice participante*
- *Materiale didactice folosite*
- *Numărul de activităţi organizate*
- *Numărul de ore în care au fost utilizate metode moderne de predare-învăţare-evaluare*
- *Materiale informative utilizate*
- *Existenţa fişelor de evaluare*
- *Fişa de asistenţă la lecţie*
- *Număr de întâlniri cu părinţii*
- *Număr de şedinţe cu elevii*
- *Realizarea a 2 proceduri îmbunătăţite*
- *Realizarea graficului de pregătire suplimentară pentru bacalaureat*
- *Instrumente de evaluare realizate*
- *Procedura revizuită*
- *Numărul de programe speciale de pregătire pentru concursuri şi olimpiade realizate*

Modalităţi de monitorizare/ evaluare pentru ţinta 4:

- *Numărul întâlnirilor cu agenţii economici*
- *Procese verbale*
- *Numărul participanţilor*
- *Numărul contractelor semnate*
- *Numărul convenţiilor semnate*
- *Numărul întâlnirilor realizate*
- *Numărul părinţilor implicaţi*
- *Numărul şedinţelor organizate*
- *Numărul evenimentelor organizate*
- *Numărul apariţiilor în mass-media*
- *Materiale informative existente*

Ţinte strategice	Obiective	Argument	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
T1. Dezvoltarea resurselor umane din cadrul Liceului, în vederea perfecționării continue a actului educațional, în concordanță cu standardele naționale și europene.	Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice și implicarea în stagii de formare împreună cu operatorii economici parteneri	Necesitatea adaptării la noutăţile practicii didactice, la cerinţele mereu în creştere ale beneficiarilor şi la orientările nediscriminatorii privind educaţia. Adaptarea procesului educațional la cerințele operatorilor economici si actualizare informațiilor din curriculum	-cursuri de formare oferite de furnizori de formare acreditaţi -personalul didactic şi consilierul şcolar -baza materială a şcolii -ghiduri/metodologii/ filme didactice - cursuri de formare oferite de operatorii economici - stagii de formare in cadrul proiectelor de tip Erasmus -bugetul total şi anual estimat	permanent	Parcurgerea, de către fiecare cadru didactic, anual, a unor programe de formare care să însumeze cel puţin 10 de credite profesionale. Obţinerea, la termen, a gradelor didactice de către fiecare cadru didactic.
	Aplicarea, la clasă, a metodelor moderne de predare-învăţare-evaluare				Existenţa, în portofoliile profesorilor, a dovezilor/ produselor rezultate în urma aplicării metodelor moderne în proporţie de 25%, iar în portofoliile elevilor în proporţie de 50%.
T2. Modernizarea bazei materiale, în conformitate cu standardele de referință, în scopul creșterii calității procesului de învățământ, respectiv în vederea atragerii unui număr cât mai mare de elevi.	Diversificarea dotării cu mijloace de învăţământ moderne.	Înclinaţia elevilor către tehnica modernă şi uşurinţa cu care învaţă prin intermediul acestor soft-uri. Pătrunderea accelerată a noilor tehnologii în toate domeniile de activitate.	-mijloace de învăţământ -soft-uri educaţionale -cadre didactice -ghiduri didactice -bugetul total şi anual estimat	anual	Alocarea a cel puţin 15% din bugetul anual pentru modernizarea dotării cu mijloace de învăţământ
	Creşterea numărului disciplinelor la care se utilizează soft-uri educaţionale şi instruire asistată de calculator.			pe toată durata proiectului	Achiziţionarea a cel puţin 1 soft/disciplină anual, în măsura în care apar pe piaţă. Creşterea, an de an, a numărului disciplinelor care utilizează softuri educaţionale.
	Creşterea numărului cadrelor didactice care aplică strategii de învăţare diferenţiată și strategii de creşterea performanţelor cognitive ale elevilor.			anual	Creşterea numărului de elevi înscriși.

T3. Creșterea calității serviciilor educaționale și a serviciilor de consiliere și orientare profesională, în scopul formării de resurse umane capabile să realizeze o integrare socio-profesională, pe o piață a muncii în continuă transformare.	Diversificarea ofertei educaţionale şi a ofertei curriculare prin luarea în considerare a evoluţiilor locale, regionale şi naţionale, precum şi a opţiunilor părinţilor şi elevilor	Asigurarea calităţii educaţiei este una dintre dimensiunile majore ale reformei educaţionale din România, precum şi una dintre direcţiile europene de dezvoltare a învăţământului. Pentru a răspunde acestor exigenţe, dar şi pentru a se impune pe o piaţă a serviciilor educaţionale marcată de o concurenţă din ce în ce mai puternică, Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc" a ales să îşi stabilească drept ţintă strategică creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi a serviciilor suport în vederea adaptării ofertei şcolii la cerinţele beneficiarilor.	-baza materială a şcolii -resursa umană a şcolii -bugetul total şi anual estimat	anual	Creşterea anuală a numărului de beneficiari care apreciază pozitiv serviciile oferite de şcoală
	Înnoirea permanentă a fondului de carte, de manuale şi de auxiliare curriculare, în conformitate cu programele şcolare şi recomandările ME şi ISJ			anual	Creşterea anuală cu 20% a fondului de carte, de manuale şi de auxiliare curriculare
	Crearea unui nucleu (personal didactic şi nedidactic) profesionist şi dedicat misiunii şcolii			anual	Acordarea continuităţii, în următorul an şcolar, numai acelor cadre didactice cu rezultate în pregătirea elevilor şi în toate activităţile desfăşurate de şcoală.
	Menţinerea şi dezvoltarea unui corp profesionist (personal didactic şi didactic auxiliar)			anual	Menţinerea standardului de apreciere (95%) a cadrelor didactice cu calificative de „Foarte bine" la evaluarea anuală.
	Optimizarea şi menţinerea nivelului performant al comunicării interne şi externe			permanent	Scăderea semestrială a numărului de disfuncţionalităţi şi reclamaţii constantate.
T4. Dezvoltarea de parteneriate sustenabile la nivelul Liceului, în vederea creării unui mediu favorabil educației, care să conducă la satisfacerea cerințelor beneficiarilor direcți și indirecți, cât și la promovarea egalității de șanse.	Eficientizarea relaţiei familie-şcoală-comunitate – operatori economici Stabilirea de oferte educaționale integrate	Şcoala este parte a comunităţii, scopul ei principal fiind satisfacerea cerinţelor educaţionale ale acesteia. Ca parte a acestui sistem, este necesar să se poziţioneze ca o instituţie deschisă colaborărilor şi să-şi creeze, în acelaşi timp, o imagine	-părinţi,cadre didactice, management,elevi, reprezentanţi ai comunităţii locale, agenţi economici -alte instituţii -revista, site-ul şcolii şi alte materiale promoţionale -bugetul total şi anual estimat	permanent	Creşterea anuală a numărului de participanţi (părinţi, reprezentanţi ai comunităţii) la acţiunile şcolii.
	Inițierea/continuarea de proiecte de colaborare cu alte instituţii naţionale şi internaţionale (şcoli, licee, universităţi, ONG-uri etc.) pe tematici variate.			anual	Iniţierea a cel puţin unui proiect nou an de an.

	Promovarea şi consolidarea imaginii şcolii Promovarea excelenței în formarea profesională inițială în sistem dual	proprie şi de încredere.		anual	Realizarea anuală a cifrei de şcolarizare. Atragerea unui număr de elevi cât mai mare de la an la an, mai ales în învățământul profesional şi creşterea numărului de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii, în acord cu cererea operatorilor economici.
	Asigurarea unui învăţământ incluziv şi oferirea de şanse egale indiferent de etnie, religie, sau nevoi speciale.			anual	Repartizarea elevilor pe clase pe principiul învăţământului incluziv.
	Educarea copiilor în spiritual toleranţei, acceptării diversităţii şi lipsei de discriminare			anual	Prevederea, în planificările calendaristice ale diriginţilor, precum şi a consilierului şcolar, a cel puţin 1 activitate/semestru cu această tematică, de la care să existe dovezi/produse
T5. Depunerea aplicației în vederea obținerii acreditării Erasmus TVET pentru următorii 5 ani	Pregatirea documentației conform ghidului aplicantului	Obținerea acreditării Erasmus TVET pentru următorii 5 ani. Identificarea potențialilor parteneri. Încheierea de parteneriate cu agenți economici de profil din state membre UE	Ghidul aplicantului TVET Documente necesare depunerii aplicației	Septembrie-octombrie 2024	Confirmarea obținerii acreditării de la autoritatea central.
	Depunerea aplicației			Mai-iunie	Corespondență parteneri.
				Mai-iunie	Parteneriate încheiate și aflate în derulare.
T6. Asigurarea progresului individual al fiecărui elev în vederea: - îmbunătățirii continue a rezultatelor obținute la evaluările naționale	Asigurarea succesului şcolar al fiecărui elev	Pregătirea eficientă a fiecărui elev pentru a obţine rezultate şcolare bune, precum şi în vederea promovării examenelor de finalizare a studiilor.	-baza materială a şcolii -modele de subiecte -fişe personalizate -fişe de urmărire a progresului şcolar	permanent	Rezultate individuale în creştere de la an la an.
	Motivarea şi susţinerea elevilor cu performanţe şcolare, precum şi a elevilor cu situaţii familiale speciale.			anual	Creşterea anuală a numărului elevilor cu performanţe deosebite la concursuri şi olimpiade şcolare.

- dezvoltarea competențelor antreprenoriale și a creșterii stimei de sine.	Optimizarea pregătirii elevilor claselor a XI a şi a XII a, în vederea promovării examenului de bacalaureat şi a integrării lor pe piaţa muncii.	Promovarea imaginii şcolii printr-o învăţare diferenţiată şi bazată pe progres.	- cadre didactice -ghiduri didactice -bugetul total şi anual estimat	anual	Creşterea anuală a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat

PLANUL DE IMPLEMENTARE PENTRU ANUL ŞCOLAR 2024 – 2025

a) Domeniul RESURSE CURRICULARE: Ţinta 1, 3, 6.

O.G.1. Promovarea ofertei curriculare a Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc" la nivel regional, în vederea atragerii populaţiei şcolare și creşterii gradului de cuprindere în învăţământ.

O.G.2. Realizarea și adaptarea ofertei educaționale a Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc" la cerințele identificate pe piaţa muncii.

O.G.3. Formarea de resurse umane adaptate nevoilor identificate pe piața muncii.

O.G.4. Creșterea cu 50% a numărului de ore în care sunt utilizate metode moderne de predare - învățare – evaluare la nivelul Liceului, în cadrul anului școlar 2023-2024.

O.G.5. Îmbunătăţirea continuă a rezultatelor obţinute la examenelenaţionale prin stimularea fiecărui elev din cadrul liceului.

O.G.6. Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale şi creşterea stimei de sine.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1. Participarea Liceului la târguri de oferte educaționale, în format tradițional sau online.					
A1. Identificarea și participarea la târgurile educaționale	Directorul Directorul adjunct	Cadre didactice Elevii Materiale de promovare	Modul 4 și 5	Promovarea ofertei educaționale în vederea atragerii populației școlare	Numărul de elevi interesați. Numărul de participanți
Obiectiv specific 2. Organizarea de activități de promovare și informare la nivelul școlilor gimnaziale în vederea atragerii și specializării absolvenților claselor a VIII-a.					
A1. Stabilirea a minim 5 școli gimnaziale pentru realizarea de activități de promovare	Directorul Directorul adjunct	Cadre didactice Directorul Directorul adjunct	Modul 4 și 5	Creșterea numărului de elevi înscriși	Numărul de elevi înscriși la Liceul de Turism
A2. Organizare de activități de promovare și informare, cu privire la calificările profesionale școlarizate	Directorul Directorul adjunct	Cadre didactice Directorul Directorul adjunct Materiale de promovare	Modul 4 și 5	Creșterea numărului de elevi în cadrul Liceului de Turism și Alimentație	Numărul de elevi înscriși la Liceul de Turism și Alimentație
A3. Promovarea operatorilor economici, parteneri ai Liceului, la ședințele cu părinții elevilor claselor a VIII-a	Directorul Directorul adjunct Operatori economici	Directorul Directorul adjunct Operatori economici Materiale de promovare	Pe tot parcursul anului școlar	Creșterea numărului de elevi în cadrul Liceului de Turism și Alimentație	Numărul de elevi înscriși la Liceul de Turism și Alimentație
Obiectiv specific 3. Realizarea de materiale de promovare și informare.					
A1. Realizarea materialelor de promovare și informare	Cadre didactice Directorul Directorul adjunct	Cadre didactice Directorul Directorul adjunct Elevi	Modul 4 și 5	Diversificarea materialelor de promovare și informare în vederea îmbunătățirii imaginii Liceului	Materialele realizate

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 4. Diversificarea ofertei educaționale/ curriculare, în concordanță cu cerințele anuale ale operatorilor economici.					
A1. Identificarea cerințelor operatorilor economici în vederea diversificării ofertei educaționale/curriculare	Directorul Directorul adjunct Operatori economici	Cadre didactice Directorul Directorul adjunct Chestionare aplicate	Pe tot parcursul anului școlar	Informații reale privind calificările cerute de operatorii economici	Chestionare aplicate Documentație realizată
A2. Elaborarea ofertei educaționale astfel încât să răspundă nevoilor de formare profesională inițială	Directorul Directorul adjunct	Directorul Directorul adjunct Operatori economici	Decembrie 2025-Februarie 2026	Oferta educațională adaptată cerințelor mediului economic	Oferta educațională realizată
Obiectiv specific 5. Obținerea autorizării / reacreditării calificărilor profesionale din oferta Liceului.					
A1. Depunerea solicitării, realizarea documentației și pregătirea unității de învățământ pentru Obținerea autorizării pentru domenii noi și inedited de pregătire profesională	Directorul Directorul adjunct	Directorul Directorul adjunct	Octombrie-Decembrie 2025	Documente încărcate pe platforma ARACIP	Documente încărcate pe platforma ARACIP
Obiectiv specific 6. Implicarea operatorilor economici în vederea adaptării CDL.					
A1. Identificarea potențialilor operatori economici care vor fi implicați în realizarea ofertei CDL	Directorul Directorul adjunct	Directorul Directorul adjunct	Ianuarie – Mai 2026	Cel puțin 2 agenți economici vor contribui la realizarea CDL	Numărul operatorilor economici identificați și participanți la realizarea CDL
A2. Organizarea unor întâlniri de analiză cu partenerii economici în vederea adaptării ofertei educaționale și a CDL potrivit nevoilor acestora	Directorul Directorul adjunct Operatori economici	Directorul Directorul adjunct Operatori economici Materiale consumabile	Martie-Mai 2026	Cunoașterea de către toți factorii interesați a cerințelor mediului economic	Numărul întâlnirilor realizate Numărul de participanți Număr de propuneri identificate
Obiectiv specific 7. Identificarea elevilor cu abilități practice conform profilului cerut din piața muncii.					
A1. Identificarea profilului angajaților cu cerere mare pe piața muncii	Directorul Directorul adjunct Operatori economici	Directorul Directorul adjunct Operatori economici Materiale de informare	Ianuarie – Mai 2026	Cunoașterea de către factorii interesați a profilului angajaților necesari pe piața muncii	Existența documentației de cercetare Rapoarte și analize
A2. Organizarea de concursuri pentru elevi în vederea identificării elevilor cu abilități practice necesare pe piața muncii	Directorul Directorul adjunct Operatori economici	Operatori economici Cadre didactice Elevi Resurse financiare	Pe tot parcursul anului școlar	Identificarea elevilor cu abilități necesare integrării pe piața muncii	Numărul concursurilor organizate Numărul de participanți la concursuri Documente specifice

Activităţi	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate aşteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 8. Asigurarea de activităţi de formare în concordanţă cu nevoile identificate în piaţa muncii şi cu învăţarea online.					
A1. Stimularea interesului cadrelor didactice pentru participarea la activităţi de formare	Directorul Directorul adjunct	Resurse financiare Cadre didactice	Pe tot parcursul anului şcolar	Creşterea cu 15% a numărului de cadre didactice participante la astfel de activităţi	Numărul cadrelor didactice participante
A2. Organizarea de activităţi de formare conform nevoilor identificate pe piaţa muncii şi învăţării online, inclusiv prin implementarea proiectelor europene	Directorul Directorul adjunct Cadre didactice	Directorul Directorul adjunct Cadre didactice Materiale consumabile	Pe tot parcursul anului şcolar	Resurse umane adaptate nevoilor identificate pe piaţa muncii	Materiale didactice folosite Numărul de activităţi organizate Numărul de participaţi
Obiectiv specific 9. Organizarea de activităţi practice care să conducă la specializarea elevilor.					
A1. Organizarea de activităţi practice utilizând metode moderne de predare - învăţare – evaluare care vor conduce la specializarea elevilor	Directorul Directorul adjunct Cadre didactice	Cadre didactice Echipamente şi materiale speciale	Pe tot parcursul anului şcolar	Creşterea numărului de elevi specializaţi în cadrul Liceului Numărul RED utilizate la lecţii	Numărul de activităţi organizate
Obiectiv specific 10. Creşterea numărului de cursuri care să conducă la specializarea profesorilor în utilizarea de metode moderne de predare-învăţare-evaluare, în contextul învăţării online.					
A1. Realizarea de materiale cu conţinut informativ referitor la metodele de predare-învăţare-evaluare de la nivelul Liceului, precum şi RED proprii	Directorul Directorul adjunct	Resurse financiare Materiale consumabile	Modulele 2 şi 5	Cunoaşterea de către toţi profesorii a metodelor moderne de predare-învăţare-evaluare RED, publicitate pe site-ul ISJ, CNDIPT	Numărul de ore în care au fost utilizate metode moderne de predare-învăţare-evaluare Existenţa materialelor realizate
A2. Promovarea exemplelor de bună practică în predare-învăţare-evaluare tradiţională şi RED	Directorul Directorul adjunct Cadre didactice	Resurse financiare	modulele 2 şi 5	Informarea comunităţii locale şi a altor factori interesaţi de activitatea didactică de la nivelul Liceului	Materiale informative utilizate
A3. Organizarea de cursuri de formare şi orientare în vederea utilizării metodelor moderne de predare-învăţare-evaluare prin implementarea proiectelor europene	Directorul Directorul adjunct	Directorul Directorul adjunct Fişe de evaluare	modulele 2 şi 5	Creşterea numărului de ore în care sunt utilizate metode moderne de predare-învăţare-evaluare şi RED	Existenţa fişelor de evaluare
Obiectiv specific 11. Aplicarea principiilor predării centrate pe elev şi obţinerea stării de bine					
A1. Utilizarea unor metode moderne de învăţare în proiectarea unităţii de învăţare a fiecărui cadru didactic	Cadrele didactice Responsabilii ariilor curriculare	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare, de timp, de expertiză	Pe tot parcursul anului şcolar	Metode moderne de învăţare Creşterea cu 2%, faţă de anul şcolar anterior, a	Fişe de asistenţă la lecţie

pentru obținerea stării de bine a elevilor				promovabilităţii la examene Creșterea satisfacției elevilor față de activitatea de predare-învățare cu 20% față de anul școlar trecut	
Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 12. Optimizarea monitorizării progresului şcolar în vederea îmbunătăţirii rezultatelor elevilor.					
A1. Măsurarea şi monitorizarea progresului fiecărui elev la fiecare disciplină de studiu	Cadre didactice Responsabilii ariilor curriculare Diriginţi Membrii CEAC	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare, de timp, de expertiză	modulele 2 și 5	Creşterea numărului informărilor părinţilor asupra progresului elevilor cu 10% faţă de anul anterior Înregistrarea, de către fiecare elev, a unui progres de 1-2 puncte/ disciplină	Număr de întâlniri cu părinții Număr de ședințe cu elevii Fișe de monitorizare progres școlar
A2. Revizuirea procedurilor şi instrumentelor referitoare la evidenţaperformanţelor elevilor şi monitorizarea progresului şcolar	Cadre didactice Responsabilii ariilor curriculare Diriginţi Membrii CEAC	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare, de timp, de expertiză	modulele 2 și 5	2 proceduri revizuite Graficul de pregătire suplimentară pentru bacalaureat	Realizarea a 2 revizii ale procedurilor Realizarea graficului de pregătire suplimentară pentru bacalaureat
Obiectiv specific 13. Promovarea evaluării centrate pe competenţe.					
A1. Întocmirea subiectelor pentru evaluările curente şi sumative prin colaborare la nivelul catedrelor în concordanţă cu cerinţele standardelor de pregătire şi cu modelele de subiecte de la examenele naţionale	Cadre didactice Responsabilii ariilor curriculare Diriginţi Membrii CEAC	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare, de timp, de expertiză	Conform planificărilor	Creşterea cu 20%, faţă de anul şcolar trecut, a numărului de instrumente de evaluare discutate şi adoptate în catedre, pe baza procedurii elaborate	Instrumente de evaluare realizate
A2. Revizuirea proceduriide elaborarecolaborativăa subiectelor evaluărilor elevilor	Cadre didactice Responsabilii ariilor curriculare Diriginţi Membrii CEAC	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare, de timp, de expertiză	Noiembrie 2025	Realizarea a unei proceduri revizuite	Procedura revizuită
A3. Informarea elevilor cu privire la planificarea activităţilor de evaluare, criteriile	Cadre didactice Responsabilii ariilor curriculare Diriginţi,	Resurse umane Resurse materiale	Pe tot parcursul anului școlar	90% dintre elevi să fie informați	numărul de PV de informare

de performanţă stabilite şirezultatele evaluărilor	Membrii CEAC	Resurse financiare, de timp, de expertiză			
Activităţi	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate aşteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 14. Motivarea elevilor pentru a participa la concursuri şi olimpiade şcolareşiextraşcolare.					
A1. Realizarea de programe speciale de pregătire pentru concursuri şi olimpiade	Cadre didactice, Responsabilii ariilor curriculare Diriginţi Membrii CEAC	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare, de timp, de expertiză	Pe tot parcursul anului şcolar	Graficul pregătirii pentru concursuri și olimpiade Creșterea cu 10% a numărului de programe speciale de pregătire pentru concursuri şi olimpiade desfășurate efectiv dintre cele planificate	Numărul de programe speciale de pregătire pentru concursuri şi olimpiade realizate, desfășurate efectiv dintre cele planificate
A2. Diseminarea rezultatelor obţinute la concursuri şi olimpiade	Cadre didactice Responsabilii ariilor curriculare Diriginţi Responsabilul cu proiecte şi programe	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare, de timp, de expertiză	modulele 2 și 5	Cel puțin o întâlnire cu privire la diseminarea rezultatelor obţinute la concursuri şi olimpiade organizate la fiecare clasă	Întâlnirea/ întâlnirile realizate
A3. Desfăşurarea de activităţi specifice de dezvoltare personală şicreşterea stimei de sine	Diriginţi Consilierul şcolar	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare, de timp, de expertiză	modulele 2 și 5	Celpuţin o activitate în modulele 2 și 5	Numărul activităților realizate

b) Domeniul: RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE: Ținte 2, 4

O.G.1. Utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare în privința dezvoltării bazei materiale a Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc".

O.G.2. Dotarea Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc" cu echipamente necesare dezvoltării aptitudinilor și competențelor elevilor, în concordanță cu cerințele pieței muncii, respectiv cu standardele naționale și europene.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1. Realizarea inventarierii anuale a dotărilor existente în sălile de clasă și laboratoarele școlare.					
A1. Inventarierea dotărilor materiale existente, în vederea stabilirii resurselor necesare desfășurării tuturor activităților	Directorul Directorul adjunct Comisia de inventariere	Cadre didactice	Sfârșitul anului 2025	Identificarea resurselor materiale necesare	Lista de inventar conform legii
Obiectiv specific 2. Utilizarea eficientă a resurselor financiare în conformitate cu noile politici educaționale și de finanțare.					
A1. Evidența și inventarierea patrimoniului în conformitate cu legislația în vigoare	Directorul Directorul adjunct	Documentație specifică	Conform termenelor legale	Cunoașterea situației financiare a Liceului de Turism și Alimentație	Lista de inventar conform legii

A2. Asigurarea gestionării eficiente a resurselor financiare	Directorul Directorul adjunct Administrator financiarul	Legislația în vigoare	Anual	Eficientizarea activității	Proiectul de buget
A3. Optimizarea procesului de execuție bugetară	Administrator financiarul Compartimente responsabile	Execuția bugetară	Anual	Asigurarea transparenței procesului de execuție bugetară	Planul de execuție bugetară Rezultat financiar
Obiectiv specific 3. Achiziționarea anuală a materialelor didactice și nedidactice în conformitate cu exigențele impuse de noile standarde de calitate					
A1. Asimilarea informațiilor cu privire la standardele de calitate din punct de vedere al materialelor didactice	Directorul Directorul adjunct Cadre didactice	Documente ME Resurse informaționale	Septembrie-Octombrie 2025	Creșterea gradului de informare cu privire la standardele de calitate	Materiale de informare
A2. Achiziționarea de materiale didactice în conformitate cu standardele de calitate și SPP	Directorul Directorul adjunct Administratorul financiar Administratorul de patrimoniu	Documente ME Resurse informaționale	Pe tot parcursul anului școlar	Asigurarea cu materiale didactice pentru realizarea actului educațional conform standardelor de calitate și SPP-urilor	Procese verbale Contracte de achiziții publice
Obiectiv specific 4. Creșterea anuală a numărului surselor noi de finanțare					
A1. Identificarea de noi surse de finanțare: agenți economici, ONG-uri, Consilii locale	Directorul Directorul adjunct Administratorul financiar	Directorul Directorul adjunct Responsabil financiar Materiale consumabile Birotică	modulele 2 și 5	Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, donații	Creșterea cu 3% a numărului sponsorilor identificați și contactați
A2. Încheierea de parteneriate cu ONG-uri, asociații, agenți economici	Directorul Directorul adjunct Consilier educativ Administratorul financiar	Birotică Resurse financiare Materiale consumabile Resurse logistice	Pe tot parcursul anului școlar	Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, donații	Numărul contractelor de sponsorizare încheiate
A3. Identificarea oportunităților de finanțare din proiecte naționale și internaționale	Directorul Directorul adjunct Consilier educativ Administratorul financiar	Birotică Resurse financiare Materiale consumabile Resurse logistice	Pe tot parcursul anului școlar	Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, donații	Numărul contractelor de sponsorizare încheiate
A4. Depunerea de aplicații pentru proiecte din fonduri europene nerambursabile-Erasmus+ și alte tipuri de proiecte.	Directorul Directorul adjunct Consilier educativ Administratorul financiar	Birotică Resurse financiare Materiale consumabile Resurse logistice	Conform calendarului	Conform apelurilor lansate	Răspunsuri la apelurile lansate

c) Domeniul RESURSE UMANE: Ținta 1, Ținta 5

O.G.1.Formarea a minim 45% dintre cadrele didactice în vederea adaptării curriculum-ului la cerințele actuale ale pieței muncii și pentru crearea și utilizare de RED.

O.G.2. Asigurarea orientării profesionale și sprijinirea cadrelor didactice în realizarea de cursuri acreditate.

O.G.3. Dezvoltarea unui management educațional de înaltă performanță la nivelul Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc".
O.G.4. Dezvoltarea sistemului intern de asigurare a calităţiişi de control managerial intern.
O.G.5.Dezvoltarea managerială a personalului de conducere din cadrul Liceului de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc".

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1. Participarea anuală a personalului Liceului la cursuri/ stagii de formare profesională continuă.					
A1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională în țară și în statele membre UE, prin implementarea proiectelor ERASMUS+	Directorul Directorul adjunct Comisia de mentorat	Documente ME Oferta de formare continuă Proceduri CEAC	Pe tot parcursul anului școlar	Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice care participă la cursuri de formare profesională	Numărul de cadre didactice participante Numărul de cursuri de formare continuă accesate
A2. Asigurarea participării cadrelor didactice la activități metodice și științifice	Directorul Directorul adjunct Comisia de mentorat didactic	Documente ME Legislația în vigoare	Pe tot parcursul anului școlar	Creșterea cu 15% a numărului de cadre didactice participantela activități metodice și științifice	Numărul de participanți Numărul de certificate de participare
Obiectiv specific 2. Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ bazat pe lucrul în echipă, transparență și asumarea responsabilă în vederea adaptării CDL la cerințele actuale ale pieței muncii.					
A1. Realizarea de ședințe cu participarea personalului didactic în vederea aplicării cunoștințelor/competențelor acumulate la cursurile de formare în vederea modernizării CDL	Directorul Directorul adjunct Comisia pentru curriculum	Oferte de formare continuă Documente M.E	Modulele 3,4,5	Oferta revizuită de CDL	Numărul de ședințe de informare. Numărul de cadre didactice participante la cursuri de formare continuă Numărul propuneri de modernizare a CDL
A2. Consultarea unor experți în management și formare educațională	Directorul Directorul adjunct	Resurse logistice Resurse financiare	modulele 2 și 5	Calitatea ridicată a procesului educativ desfășurat la nivelul liceului	Numărul de experți cooptați Rezultatele școlare
Obiectiv specific 3. Informarea și sprijinirea cadrelor didactice cu privire la accesarea de cursuri acreditate.					
A1. Diseminarea informațiilor referitoare la actele normative pentru încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului Liceului	Directorul Directorul adjunct	Resurse informaționale Materiale de informare Documente ME	În conformitate cu actualizările actelor normative	Personalul din cadrul Liceului va dispune de informații actualizate	Existența materialelor informaționale actualizate
A2. Crearea condițiilor necesare personalului Liceului pentru a participa la cursuri de formare	Directorul Directorul adjunct	Resurse informaționale Cadre didactice Bugetul pentru formare	Pe tot parcursul anului școlar	Creșterea ratei de participare la cursurile de acreditare în rândul personalului liceului	Numărul de participanți Numărul de certificate de participare
Obiectiv specific 4. Îmbunătățirea activităților existente la nivelul Liceului în vederea dezvoltării culturii organizaționale a școlii					

A1. Evaluarea activităților didactice desfășurate la nivelul Liceului	Directorul Directorul adjunct Comisia CEAC	Legislația în vigoare Documente ME Instrumente de monitorizare	modulele 2 și 5	Cunoașterea rezultatelor personalului didactic.	Existența instrumentelor de monitorizare Standarde de acreditare îndeplinite
Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
A2. Promovarea rezultatelor obținute de cadrele didactice în urma participării la cursuri/ programe de formare profesională continuă	Directorul Directorul adjunct Comisia CEAC	Cadre didactice Resurse financiare	Pe tot parcursul anului școlar	Stimularea cadrelor didactice	Numărul întâlnirilor realizate pentru promovarea rezultatelor
A3. Monitorizarea şi evaluarea gradului de cunoaştereşi implementare a sistemului de asigurare a calităţii de către cadrele didactice	Comisia CEAC Directorul Directorul adjunct	Legislația în vigoare Proceduri CEAC Resurse financiare	modulele 2 și 5	100% din personalul Liceului cunoaște și aplică legislația privind evaluarea, asigurarea și controlul calității în educație	Fișe de evaluare Portofoliile profesorilor Rezultate școlare
A4. Consultarea opiniei cadrelor didactice referitor la cultura oranizațională de la nivelul instituției	Comisia CEAC Directorul Directorul adjunct	Legislația în vigoare Proceduri CEAC Resurse financiare	modulele 2 și 5	100% din personalul Liceului cunoaște și aplică legislația privind evaluarea, asigurarea și controlul calității în educație	Fișe de evaluare Portofoliile profesorilor Rezultate școlare

Obiectiv specific 5. Actualizarea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii şi a documentelor de lucru ale acestora.

A1. Actualizarea deciziei de constituire CEAC	Director Consiliul de administrație	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare, de timp, de expertiză	Septembrie 2025	Noua decizie de constituire a CEAC	Decizie de constituire înregistrată

Obiectiv specific 6. Stabilirea rolurilor şiatribuţiilor fiecărui membru al: CA, CEAC, ariilor curriculare și comisiilor pe probleme

A1. Realizarea documentelor manageriale	Responsabil CEAC Coordonator Comisie de Control Managerial Intern Responsabili ariilor curriculare și pe problem	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare, de timp, de expertiză	Octombrie 2025	Documente manageriale cu roluri și atribuții stabilite	Documente manageriale cu roluri și atribuții stabilite realizate

Obiectiv specific 7. Participarea la cursuri de perfecţionare în domeniul managementului și asigurării calității educației.
Obiectiv specific 8. Participarea la schimburi de experiență internaţionale prin implementarea proiectelor de tip Erasmus+ în scopul formarii profesionale şi al cunoaşterii exemplelor de bune practici pentru elevi și profesori

A1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecţionare inclusive în domeniul managementului şi asigurării calităţii educaţionale.	Director Director adjunct Comisia de mentorat didactic CEAC	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare, de timp, de expertiză	Pe tot parcursul anului şcolar	Participarea la cel puţin 2 programe de formare şi 2 proiecte naţionale sau internaţionale	Numărul de cadrele didactice care au participat la cursuri

d) Domeniul: DEZVOLTARE ŞI RELAŢII COMUNITARE: Ţinta 4.

O.G.1. Crearea a minim 3 parteneriate sustenabile care să conducă la creşterea şi îmbunătăţirea actului educaţional răspunzând nevoilor profesionale.

O.G.2. Promovarea permanentă a importanţei rolului de partener educativ în educaţia elevilor.

O.G.3. Promovarea imaginii colegiului în comunitatea locală şi regională bazată pe principii de marketing educaţional.

Activităţi	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate aşteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1. Identificarea posibililor parteneri la nivel naţional şi internaţional.					
A1. Identificarea posibililor parteneri de la nivel naţional şi internaţional(Erasmus+) în vederea încheierii de parteneriate	Directorul Directorul adjunct Coordonatorul cu proiecte şi programe	Resurse financiare Materiale consumabile	Pe tot parcursul anului şcolar	Atragerea a cel puţin 3 noi parteneri în vederea dezvoltării unor parteneriate de colaborare	Numărul întâlnirilor cu partenerii potenţiali Procese verbale
A2. Încheierea de contracte cu partenerii identificaţi la nivel naţional şi internaţional	Directorul Directorul adjunct	Operatorii economici/ alţi parteneri Resurse financiare Materiale consumabile	Pe tot parcursul anului şcolar	Creşterea cu 10% a numărului de parteneriate semnate	Numărul întâlnirilor realizate cu viitorii parteneri Numărul participanţilor Numărul contractelor semnate
Obiectiv specific 2. Diversificarea activităţilor educative care să promoveze egalitatea de şanse, cu cât mai mulţi parteneri educaţionali					
A1. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Directorul Consilierul şcolar Diriginţi	Resurse umane Resurse materiale	La începutul anului şcolar	Elevi cu nevoi speciale identificaţi	Număr de elevi identificaţi
A2. Elaborarea şi implementarea unor programe speciale de învăţare, adaptate nevoilor speciale identificate la elevii respectivi, după caz	Comisii metodice, diriginţi	Resurse umane Resurse materiale	Pe parcursul anului şcolar	Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale acestora	Rezultatele şcolare ale elevilor cu nevoi speciale
A3. Eficientizarea rolurilor partenerilor educaţionali în formarea şi educarea elevilor	Responsabilul Comisiei diriginţilor, Diriginţi, Cadre didactice, Coordonatorul cu proiecte şi programe Consiliul Reprezentativ al Părinţilor	Resurse umane Resurse materiale	Pe parcursul anului şcolar	Îmbunătăţirea comunicării externe şi amplificarea implicării partenerilor educaţionali în activităţile şcolii	Creşterea numărului părinţilorparticipanţi la şedinţele/întâlnirile cu părinţii organizate de şcoală cu 30%, faţă de anul şcolar anterior Creşterea cu 10%, faţă de anul şcolar trecut, a numărului activităţilor/proiectelor

	Consiliul elevilor pe școală				realizate de şcoală în parteneriat cu comunitatea locală şi agenţii economici
Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 3. Organizarea stagiilor de practică în cadrul companiilor partenere.					
A1. Identificarea agenților economici de profil disponibili pentru realizarea de stagii de practică pentru elevi	Directorul Directorul adjunct	Operatorii economici Resurse financiare Creșterea satisfacției elevilor față de oportunitățile oferite de școală pentru pregătirea profesorilor și angajarea la finalizarea studiilor.	Pe tot parcursul anului școlar	Creșterea numărului operatorilor economice parteneri cu cel puțin 1/ fiecare profil	Numărul întâlnirilor cu agenții economici de profil Procese verbale
A2. Încheierea cu toți operatorii economici parteneri a contractelor de practică	Directorul Directorul adjunct	Operatorii economici Resurse financiare Materiale consumabile	Septembrie-octombrie 2025	Creșterea satisfacției elevilor față de oportunitățile oferite de școală pentru pregătirea profesională și angajarea la finalizarea studiilor	Numărul contractelor încheiate
Obiectiv specific 4. Organizarea de minim 3 activități la nivelul comunității: elev-părinte-școală pentru informarea acestora cu privire la importanța rolului de partener.					
A1. Informarea părinților elevilor și implicarea acestora în activitățile ce țin de formarea și orientarea în carieră a elevilor	Directorul Directorul adjunct Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul școlar al elevilor	Părinții elevilor Elevi Cadre didactice Resurse financiare	modulele 2 și 5	Dezvoltarea relației școală-familie	Numărul întâlnirilor realizate Numărul părinților implicați
A2. Organizarea de ședințe cu părinții elevilor în vederea conștientizării importanței rolului de partener educativ	Directorul Diriginții claselor	Părinții elevilor Cadre didactice	modulele 2 și 5	Creșterea gradului de interacțiune dintre școală și familie	Numărul părinților participanți Numărul ședințelor organizate
A3. Realizarea de minim 2 evenimente de promovare a importanței rolului de partener educativ în colaborare cu părinții elevilor	Directorul Directorul adjunct Diriginții claselor	Părinții elevilor Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlară	Numărul părinților participanți Numărul evenimentelor organizate
Obiectiv specific 5. Diseminarea rezultatelor obținute în urma participării la activitățile organizate la nivel local cu ajutorul mass-mediei.					
A1. Promovarea imaginii Liceului de	Directorul Directorul adjunct Diriginții claselor	Resurse financiare	Pe tot parcursul	Îmbunătățirea imaginii colegiului	Numărul aparițiilor în mass-media

Turism cu ajutorul mass-mediei	Comisia de promovare a imaginii liceului	Resurse informaționale	anului școlar	Cel puțin 2 apariții în mass-media la nivelul anului școlar următor	
A2. Elaborarea de materiale informative cu privire la rezultatele obținute în urma implicării Liceului în diverse acțiuni/ activități desfășurate la nivel local	Directorul Directorul adjunct Coordonatorul cu proiecte și programe	Resurse financiare Resurse informaționale Elevi Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Creșterea gradului de cunoaștere a publicului larg cu privire la rezultatele obținute de liceului	Materiale informative elaborate

Partea V – Consultare, monitorizare şi evaluare

Consultarea

Acţiunile urmate in vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru si a responsabilităţilor;
2. Consultarea PRAI, PLAI si a ghidului de întocmirea a PAS-ului;
3. Informarea partenerilor sociali în legătura cu procesul de elaborare a PAS;
4. Culegerea informaţiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor, agenţilor economici. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional si local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor din domeniile care necesita dezvoltare si prezentarea acestora, spre consultare in Consiliul Profesoral, in cadrul şedinţelor de catedra, in Consiliul elevilor şi a părinţilor si agenţilor economici cu care şcoala are relaţii de parteneriat;
6. Structurarea sugestiilor formulate in urma consultării si pe baza acestora reformularea priorităţilor si a obiectivelor;
7. Elaborarea planurilor operaţionale.

Au fost consultate si analizate următoarele:

- documente de analiza a activităţii scolii (procese verbale ale şedinţelor de catedra, ale Consiliului de Administraţie, rapoartele de monitorizare interna, procesele verbale şi planul de acţiune al CEAC);
- documentele referitoare la dotarea existenta în momentul planificării;
- rapoarte a celorlalte compartimente a scolii: - secretariat, contabilitate, administraţie şi bibliotecă;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare şi prezentare a şcolii;
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoala;
- procese verbale ale comisiei diriginţilor, Consiliul elevilor şi Consiliul părinţilor;
- planul de şcolarizare, planurile de învăţământ si programele şcolare în vigoare;
- datele statistice ale AMOFM;
- protocoale si convenţii de colaborare cu partenerii economici şi sociali;

Monitorizarea

Fiind o şcoală TVET monitorizarea se realizează după cum urmează:

1. Monitorizarea internă:
   - Toate compartimentele instituţiei sunt monitorizate de echipa de management, evaluându-se periodic activitatea acestora (dovezi: fişe de observaţie a lecţiilor; registru inspecţii; rapoarte de activitate; note de control; note de serviciu);
   - La fiecare două luni se face monitorizarea periodică prin completarea unei fişe de monitorizare, aceasta fiind ulterior trimisă la ISJ Galaţi. Această monitorizare se face prin consultarea tuturor compartimentelor unităţii şcolare analizându-se puncte tari, puncte slabe, acţiunile propuse dar şi dificultăţile întâmpinate în realizarea indicatorilor de performanţă propuşi; (dovezi: formularul de monitorizare; rapoartele compartimentelor; fişe de autoevaluare);
   - La sfârşitul fiecărui an şcolar unitatea întocmeşte raportul de autoevaluare în care sunt analizate rezultatele activităţii avându-se în vedere cele 8 principii ale calităţii. Raportul este întocmit atât în format

impus de ARACIP. Punctele slabe dar şi cele care trebuie îmbunătăţite sunt incluse într-un plan de îmbunătăţire ale cărui activităţi se regăsesc în Planul de Acţiune al Şcolii din anul viitor (dovezi: raport autoevaluare; plan îmbunătăţit)

2. Monitorizarea externă
   - Controale periodice şi tematice ale ISJ Galaţi (dovezi: registru inspecţii; note de control)
   - Vizite de monitorizare externă privind asigurarea calităţii în învăţământ derulate de ISJ Galaţi (dovezi: inspecţii de validare a rapoartelor de autoevaluare)
   - Evaluare externă ARACIP în cazul solicitărilor de autorizare sau acreditare de noi calificări.

Evaluarea

La fel ca şi monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important în cunoaşterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizata în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare şi nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derulării lui şi la finele anului şcolar 2021-2022, când se vor evalua indicatorii de performanţa şi se vor face corecturile necesare pentru întocmirea noului plan managerial, adaptat situaţiei existente în acel moment.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administraţie, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor si Consiliul părinţilor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performantele obţinute şi cele aşteptate şi stabilirea eventualelor acţiuni corective în cazul în care performanţa este mai mică decât cea aşteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eşecuri în atingerea ţintelor propuse în planul operaţional;
- urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaţionale şi de timp.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de cate ori este necesar.

În şedinţa Consiliului de Administraţie din luna iulie 2022 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul şcolar 2021-2022 si vor fi stabilite obiectivele şi planul de acţiune pentru anul şcolar 2022-2023.

Responsabilităţile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informaţii privind modul şi etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educaţională, parteneriatele şi inserţia absolvenţilor pe piaţa muncii;
- responsabilii comisiilor metodice pentru creşterea performanţei şcolare;
- comisia diriginţilor pentru mai buna consiliere a elevilor şi scăderea cazurilor de abandon şcolar;
- CEAC pentru implementarea şi asigurarea calităţii actului de predare – învăţare -evaluare;
- coordonator de proiecte şi programe pentru activităţi extraşcolare pentru problemele de educaţie din şcoala şi cele legate de activităţile extraşcolare şi extra-curriculare;
- responsabilul CEAC pentru perfecţionarea cadrelor didactice;

- responsabilul Comisiei de asigurare PSI si PM pentru cunoaşterea şi aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesionala.

Funcţionalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conştientizarea întregii şcoli iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătăţirea performantei, prin luarea măsurilor necesare la timp. Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acţiuni viitoare şi noi obiective şi asigură succesul.

Partea VI – Glosar

TVET	Învăţământ profesional şi tehnic
SAM	Şcoala de Arte şi Meserii
MEC	Ministerul Educaţiei şi Cercetării
AEL	Programul Asistent Educaţional pentru Liceu
PLAI	Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
RED	Resurse Educaţionale Deschise
AJOFM	Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
ISJ	Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJAPP	Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică
ONG	Organizaţie Nonguvernamentală
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
ITC	Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale
ADR	Agenţia de Dezvoltare Regionala
CEAC	Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii

CUPRINS

1		**Argument**.....	3
2	Partea I	**Context**.....	4
3	Partea II	**Analiza mediului intern**.....	10
4	Partea III	**Analiza mediului extern**.....	53
	Partea IV	**Operationalizare 2025-2026**	58
6	Partea V	**Consultare, monitorizare şi evaluare**.....	79
7	Partea VI	**Glosar**.....	82